JJPESS
Volume 2, Issue 1, Mar. 2025
P-ISSN: 3007-018X
Pages: 115 - 130
Jordan Journal of Physical Education and Sport Science
المجلة الأردنية في التربية البدنية وعلوم الرياضة

تقييم فاعليّة المساقات الدراسيّة لتحقيق النّتاجات التّعليميّة في كليّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة بجامعة اليرموك

أ.د وصفي محمّد الخزاعلة[1]* ، رزان بسّام بني نصر[2].

[1] استاذ القياس والتقويم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة اليرموك.

[2] باحثة في المجالات التّعليميّة والقياس.

تاريخ الاستلام: 29-8-2024 تاريخ القبول: 12-1-2025

الملخّص :

هدفت هذه الدّراسة إلى التّعرف على فاعليّة المساقات الدّراسيّة لتحقيق النّتاجات التّعليميّة في كليّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة بجامعة اليرموك من وجهه نظر الطّلبة، وكذلك معرفة استجاباتهم تبعًا لمتغيّرات النّوع الاجتماعيّ والسّاعات الدّراسيّة الّتي قطعها الطّالب ونوع المساق، واستخدم الباحثان المنهج الوصفيّ، وتكوّنت عيّنة الدّراسة من (141) طالباً وطالبة حيث أنّ (٦٤) طالباً و(٧٧) طالبة تمّ اختيارهم بالطّريقة العشوائيّة، وتمّ إعداد استبيان لجمع البيانات من ثلاثة محاور: معرفيّ ووجدانيّ ونفس حركيّ، بتدريج خماسيّ بواقع (29) فقرة، وتمّ اعتماد معايير الحكم للمنخفض جدًّا أقل من 1.80 ، والمنخفض 1.81-2.60، والمتوسط 2.61-3.40، والعالي 3.41-4.20، والعالي جدًّا 4.21- 5، وأسفرت النتائج عن أنّ فاعلية مساقات كليّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعه اليرموك كانت عالية، وأنّ نتاجات مجال النّفس حركي هي الأكثر ظهورا في النّتائج، ولا تختلف استجابات عيّنة الدّراسة فيما بينها تبعًا لأغلب متغيّرات الدّراسة. وأوصت بالاهتمام بوصف مساقات كليّات التّربية الرّياضيّة، وضرورة ربط أهدافها ومحتوياتها بنواتج التّعلم المتوقّعة، والعمل على تحقيقها بطريقة سليمة تتماشى مع متطلّبات العصر وخدمة المجتمع المحليّ.

© 2025 Jordan Journal of Physical Education and Sport Science. All rights reserved - Volume 2, Issue 1 (ISSN: 3007-018X)

الكلمات المفتاحيّة: التّقييم، المساقات الدّراسيّة، النّتاجات التّعليميّة.

Corresponding Author: wasfee@yu.edu.jo

المقدمة :

يعتبر التّقييم من العمليّات المهمّة في النّظام التّعليمي لتحسين التّعلم والتّدريس وتطويرهما؛ فهو ضروريّ للمؤسّسات التّعليميّة، ويعدّ تطبيقه في الجامعات ضروريّ لتحقيق النّتاجات، التي تتمثّل بشكل أساسيّ في تحسين المستوى الأكاديميّ، وتنمية القدرات الإبداعيّة ،وتحقيق التّواصل بين المشاركين في العمليّة التّعليمية.

ويشمل التّقييم الجامعيّ بمعناه الواسع النّتاجات التّعليميّة، والمحتوى التّعليميّ، وطرق التّدريس، وطرق التّقييم اللّازمة لتخطيط البرامج التعليمية وتشغيلها، بالإضافة إلى مراقبة الجودة لتحسين المخرجات التّعليمية والأساليب الفاعلة لضمان جودة المخرجات. ويجب أن تلبّي متطلّبات سوق العمل والمجتمع وجميع المستفيدين؛ حيث يتطلّب تحقيق التّعليم الجيّد توجيه كافة الموارد البشريّة والسّياسات والأنظمة والمناهج والعمليّات والبنية التّحتيّة لخلق بيئة تعزّز الابتكار والإبداع، والتأكّد من أنّ المنتجات التّعليميّة تعمل على إعداد المتعلّمين، ويجب التّأكد من استيفائها للمتطلبات اللّازمة لتحقيق المستوى الذي تسعى المؤسسات التعليميّة لتحقيقه (أبو عيش، 2016).

وتعدّ نتائج تعلّم الطّلبة الهدف الأهمّ للعمليّة التّعليميّة؛ لأنّ هذه العمليّة لها خصائص ترتقي بهم إلى أعلى مستوى من الكفاءة والإبداع، وأن يصبح المتعلّم شخصًا يمكنه الموازنة والرّبط بين ما يتمّ تدريسه في المؤسّسة التّعليمية وما هو مطلوب منه. (شوقي ،2012).

ويشير كل من كيندي Kennedy (2013) وكليري ونوي Cleary & Noy (2014) إلى أنّ نتائج التّعلّم لا تركّز على ما تمّ تدريسه للطّلبة، بل على ما حقّقه وما يستطيعون إظهاره في نهاية عمليّات التّعلّم، ولذا جاء الاهتمام بجودة مخرجات التّعلّم الّذي يعدّ من الرّكائز الأساسيّة التي تحقق التنمية الشّاملة والحكم على مستوى جودة التّعليم من أجل تحسينه وتطويره، وفي هذا السّياق يشير كلّ من مينتا Mintah, (2003) وكيني وديماري Kenny & Demarris (2012) إلى أنّ تحديد المخرجات بشكل دقيق يساعد مصمّمي المقرّرات الدّراسيّة في تحديد أهدافها بدقّة والتّحقق من مدى مناسبة مفردات هذه المقرّرات لتحقيق أهدافها وضبط مخرجاتها. وقد أكّد اليامي (2022) وبخيت (2021) في نتائج دراستهما إلى أنّ نواتج التّعلّم الّتي تمّ قياسها كانت مرتفعة بجامعة نجران من وجهة نظر أعضاء هيئة التّدريس، وكذلك العزيزي (2019) ظهرت نتائج دراسته بدرجة عالية جدًّا في تقييم نواتج التّعلّم لخرّيجي كلّيّة إدارة الأعمال في جامعة شقراء. ولم تظهر اختلافات في النّتائج حسب جنس الطّالب، وهناك دراسات تعلّقت بوسائل تقييم نواتج التّعلّم؛ كدراسة هلال (2020) التي أظهرت أنّ أساليب التّقييم المستخدمة من قبل أعضاء هيئة التّدريس بالكلّيّة جاءت بدرجة متوسّطة، وفي دراسة بوتا تلبورو Bota & Tulbure (2015)جاءت النّتائج لدعم تفوّق أنماط التّقييم البديل بشكل كبير في الاتّصال مع المتعلّمين ونتائج تعلّمهم.

وكذلك أشار هموندا ووي Hammonda & Wei (2014) في دراسته إلى أنّ استخدام بيانات تعلّم الطّلّاب وحدها كمقياس لفعاليّة المعلّم لا يساعد في توجيه القرارات المتعلّقة بتحسين البرامج.

وتحتلّ البرامج التّعليميّة في التّربية البدنيّة والرّياضة جانبًا مهمًّا في العمليّة التّعليميّة والتّدريسيّة، إذ يضمن تنمية أقصى مستوى لقدرات الطّالب وتنمية شاملة ومتوازنة له، ولذلك أصبح تطويرها ضرورة حياتيّة وواجبًا اجتماعيًّا مهمًّا يجب على الجميع القيام به، وتعتبر عمليّة التّقييم على أساس هذا الإطار النظري أحد الأطر المفيدة وأساس تطوير وتحديث المناهج وفق أحدث اكتشافات النّظريات التّربويّة (الخزاعله والعجمي، 2023؛ قسيمي وبوجليدة، 2021).

ومن هذا المنظور، يتكوّن النّظام التّعليميّ من ثلاثة مكوّنات رئيسيّة: المدخلات، والعمليّات، والمخرجات. وهذه الأخيرة هي العبارات الّتي تصف ما يتوقّع الطّالب معرفته أو القدرة على عمله بعد انتهاء دراسة المساق الدّراسيّ؛ وبذلك فهي تصف الإنجاز المراد تحقيقه. ويعدّ تقييم نواتج التّعلّم لبرنامج تعليميّ معيّن في كافّة المراحل التّعليميّة من أهمّ المؤشّرات التّي يمكن الاعتماد عليها لتقييم جودة النّظام التّعليميّ لهذا البرنامج؛ إذ إنّ الهدف من جهود تطوير التّعليم جميعها هو تزويد

أجيال الطّلّاب بالمعرفة والمهارات اللّازمة للاستجابة بفعاليّة لمتطلّبات عصرهم والمنافسة محلّيًّا وعالميًّا، ولهذا يسعى الباحثان الى تسليط الضّوء على تقييم فاعليّة النّتاجات التّعليميّة لمساقات كلية التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعة اليرموك؛ حيث تكمن الأهميّة النّظريّة لهذه الدّراسة في أهميّة نواتج التّعلّم ومواكبته للعصر،الذي يُعرف بالتّقييم المستند إلى نواتج التّعلّم، وستساعد نتائج الدّراسة الجهات المعنيّة في الكلّيّة على اتّخاذ القرارات المناسبة لتعزيز تحسين المساقات وتطويرها بما يتوافق مع متطلّبات ومعايير الاعتماد الأكاديميّ وخدمة المجتمع، كما تساعد أيضًا على حسن اختيار الاستراتيجيّات وطرق التّدريس والتّقييم المناسب.

وبناءً على ما سبق فإنّ مشكلة الدّراسة تكمن في أنّ مساقات كلّيّة التّربية البدنيّة وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك –بما في ذلك مخرجات التّعلم الواردة فيها– تحتاج إلى مراجعة مستمرّة استجابة لمتطلّبات العصر واحتياجات المجتمع، وما تفرضه نظم الجودة في مؤسّسات التّعليم العالي من متطلّبات ومعايير اعتماد أكاديمي. فعلى الرّغم من أنّ تقييم التّعلّم يتطلّب تقييمًا لنواتج التّعلّم من المعارف والمهارات والاتّجاهات وبقيّة مجالات التّعلّم، إلّا أنّ ذلك لم يتمّ التّطرّق إليه أو السّعي إلى تطبيقه بشكل علميّ ومنهجيّ على الرّغم من وجود محاولات، فضلًا عن عدم مطابقة أساليب واستراتيجيّات التّعلّم وطرق التّقييم إلى نواتج التعلم جميعها في مساقات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك.

أهداف الدراسة :

تتمثّل أهداف الدّراسة في التّعرّف إلى:

1. مستوى تقييم فاعليّة النّتاجات التّعليميّة لمساقات كلّيّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعة اليرموك.
2. الفروق الإحصائيّة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة فاعليّة النّتاجات التّعليميّة لمساقات كلّيّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة تبعًا لمتغيّرات النّوع الاجتماعيّ (ذكور، إناث)، السّاعات المقطوعة (66 ساعة وأقلّ، أكثر من 66 ساعة)، ونوع المساق (نظريّ، عمليّ).

تساؤلات الدراسة :

في ضوء ما سبق تسعى الدّراسة للإجابة عن التّساؤلات التّالية:

1. ما مستوى تقييم فاعليّة النّتاجات التّعليمية لمساقات كلّيّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعة اليرموك ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة فاعليّة النّتاجات التّعليمية لمساقات كليّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعة اليرموك تعزى لمتغيّرات النوّع الاجتماعيّ (ذكور، إناث)، السّاعات المقطوعة (66 ساعة وأقلّ، أكثر من 66 ساعة)، ونوع المساق (نظريّ، عمليّ)؟

مصطلحات الدّراسة الإجرائيّة :

التّقييم: عمليّة تشخيصيّة لمدى فاعليّة المساقات التّعليميّة للحكم على نواتج تعلّم الطّلبة المعرفيّة والوجدانيّة والنّفس حركيّة.
المساقات التّعليميّة: هي المقرّرات الدّراسية الإجباريّة والاختياريّة الّتي يأخذها الطّالب للحصول على درجة البكالوريوس في التّربية الرّياضيّة بجامعة اليرموك، ضمن أهداف ومحتوى وأنشطة وتقويم.
نتاجات التّعليم: ما يتوقّع تحقيقه من النّواحي المعرفيّة والوجدانيّة والنّفس حركيّة للطّلبة بعد استكمال المساقات التّعليمية في كلّيّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة بجامعة اليرموك.

حدود الدّراسة ومحدداتها :

تتمثّل حدود الدّراسة في الآتي:

الحدود البشريّة: تكون من جميع طلّاب وطالبات كلّيّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة لمساقات القياس والتّقويم والتّربية الرّياضية المعدّلة وتعليم ألعاب القوى، وتدريب ألعاب القوى، وألعاب الدّفاع عن النّفس في جامعة اليرموك.

الحدود الزمانيّة: تمّ تطبيق أداة الدّراسة من تاريخ 2023/12/26 ولغاية 2024/1/5 من الفصل الدراسي الأوّل من العام 2023-2024.

الحدود المكانيّة: قاعات وملاعب وساحات كليّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعة اليرموك.

منهج الدّراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفيّ لملاءمته لطبيعة الدّراسة وأهدافها.

مجتمع وعيّنة الدراسة: تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلّاب وطالبات كلّيّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعة اليرموك، الّذين يبلغ عددهم (1172) طالبًا وطالبة، وتمّ اختيار المساقات الدّاخلة في الدّراسة بصورة عشوائيّة لتشمل مساقات: القياس والتّقويم والتّربية البدنيّة المعدّلة وألعاب القوى بمستويات التّعليم والتّدريب وألعاب الدّفاع عن النّفس، البالغ عددهم (265) طالبًا وطالبة توزّعوا بين (105) طلّاب، و(160) طالبة، ثمّ تمّ اختيار أفراد عيّنة الدّراسة بالطّريقة الطبقيّة العشوائيّة من طلبة كلية التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعة اليرموك البالغ (141) طالبًا وطالبة توزّعوا كما في الجدول رقم (1).

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة

المتغير	(الطّبقات) المستوى	عدد العيّنة	النّسبة المئويّة
النّوع الاجتماعيّ	ذكور	64	%45.4
	اناث	77	%54.6
	المجموع	**141**	**%100**
عدد السّاعات المقطوعة	(66) ساعة وأقلّ	39	%27.7
	أكثر من (66) ساعة	102	%72.3
	المجموع	**141**	**%100**
نوع المساق	نظريّ	87	%61.7
	عمليّ	54	%38.3
	المجموع	**141**	**%100**

أداة الدّراسة (الاستبيان)

تمّ اعتماد الاستبيان، كأداة لجمع البيانات لمعرفة درجة تقييم فاعليّة النّتاجات التّعليمية بمجالاتها (المعرفيّ، الوجدانيّ، النّفس حركي) لمساقات كلّيّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعة اليرموك، وتمّ تصميمها وبناؤها بصورة أوّليّة بالاعتماد على الخبراء وأصحاب التّخصص والأدب النّظريّ، والدّراسات السّابقة ذات الصّلة بموضوع هذه الدّراسة وغرضها، كدراسة أبو عيسى (2016)، والعزيزي (2019)، وهلال (2020)، وعبد المطّلب وبخيت (2021)، واليامي (2022)، ثم التحقق من بنائها من خلال الشّروط العلميّة: الصّدق والثّبات، كما سيأتي:

صدق المحتوى: قام الباحثان بالتّحقق من الصّدق من خلال عرض الاستبيان على مجموعة من (10) محكّمين ذوي الخبرة والمؤهّل والاختصاص، وقد اعتمدت الفقرات التي أجمع عليها المحكّمون بنسبة (80%) وأعلى.

جدول (2) صدق المحتوى لأداة الدّراسة

مجالات الدّراسة	عدد الفقرات	نسبة إجماع المحكّمين
المجال المعرفيّ	8	%84
المجال الوجدانيّ	11	%89
المجال النّفس حركيّ	10	%81
المجموع	**29**	**%84.6**

ثبات الاتّساق: تم استخدام ثبات كرونباخ ألفا، وكذلك التّجزئة النّصفية من خلال معاملات الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson Correlation) للتّأكد من ثبات الاستبيان على نتائج العينة الاستطلاعية السابقة نفسها. والجدول رقم (3) يوضّح معاملات ثبات الاستبيان.

جدول (3) تقديرات ثبات الاستبيان بدلالة معاملات كرونباخ ألفا وطريقة التّجزئة النّصفيّة

المحاور	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا	التجزئة النصفيّة (الثّبات الكلّيّ)
فاعليّة النّتاجات للمجال المعرفيّ	8	0.88	0.87
فاعليّة النّتاجات للمجال الوجدانيّ	11	0.84	0.83
فاعليّة النّتاجات للمجال النّفس حركيّ	10	0.83	0.85
فاعليّة النّتاجات الكلّيّة	29	0.85	0.84

تصحيح الاستجابات :

تمّ الاعتماد على مقياس ليكرث للتّدريج الخماسيّ في الإجابة عن الفقرات وذلك حسب الدّرجات التالية: درجة (1) تعبّر عن "منخفضة جدًّا"، درجة (2) تعبّر عن "منخفضة"، درجة (3) تعبّر عن "متوسطة"، درجة (4) تعبّر عن "عالية"، درجة (5) تعبّر عن "عالية جدًّا"، ، ولتقدير المتوسّطات الحسابية لنتائج أفراد عيّنة الدراسة على كلّ فقرة من فقرات الاستبيان ومحاورها، وتمّ استخدام المحكّات التّالية لتحديد مستوى التّقييم لكلّ محور من محاور الدّراسة:

(أقل من 1.80) تدلّ على أنّ الدّرجة منخفضة جدًّا.

(1.81–2.60) تدلّ على أنّ الدّرجة منخفضة.

(2.61–3.40) تدلّ على أنّ الدّرجة متوسّطة.

(3.41–4.20) تدلّ على أنّ الدّرجة عالية.

(4.21– 5) تدلّ على أنّ الدّرجة عالية جدًّا.

طريقة تطبيق الدّراسة :

تمّ توزيع الاستبانات على أفراد عيّنة الدّراسة بعد أخذ الموافقات من مدرّسي المساقات، وتوضيح هدف الدّراسة، وحثّ العيّنة على الإجابة بصدق وأمانة، وبعد استعادة الاستجابات من أفراد عيّنة الدّراسة تمّ تفريغها إلى الحاسب الآليّ، وتمّ استبعاد استبانة واحدة فقط لم تستكمل فيها الإجابات.

المعالجات الإحصائيّة :

تم إدخال البيانات إلى الحاسب الآليّ من أجل معالجتها ببرنامج الحُزم الإحصائيّة للعلوم الاجتماعيّة (SPSS)، وحساب المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنّسب المئويّة ومعامل الالتواء واختبار "ت" للعيّنات المستقلّة.

عرض النّتائج ومناقشتها :

عرض النتائج المتعلّقة بالسؤال الأوّل، الّذي ينصّ على "ما مستوى تقييم فاعليّة النّتاجات التّعليميّة لمساقات كليّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعة اليرموك ؟". وللإجابة عن هذا السّؤال عمل الباحثان على إيجاد المعاملات الإحصائيّة (الوسط الحسابيّ، الانحراف المعياريّ، والنّسب المئويّة ومعامل الالتواء) لأداة الدّراسة ككلّ، وكذلك لكلّ محور من محاورها موضّحة في الجداول (4، 5، 6، 7).

الجدول (4) المعالجات الإحصائيّة لفاعليّة النّتاجات التّعليميّة المعرفيّة والوجدانيّة والنّفس حركيّة لمساقات كلّيّة التّربية الرّياضيّة

محاور فاعلية النّتاجات	المتوسّط الحسابيّ	الانحراف المعياريّ	الأهمّيّة النّسبيّة	معامل الالتواء	ترتيب المحاور	مستوى التّقييم
المجال المعرفيّ	3.71	.560	%74.2	.210	**الثّالث**	**عالٍ**
المجال الوجدانيّ	3.82	.590	%76.4	.090	**الثّاني**	**عالٍ**
المجال النّفس حركيّ	4.01	.660	%80.2	−0.25	**الأوّل**	**عالٍ**
أداة الدّراسة ككلّ	3.84	.520	%76.8	.050	-	**عالٍ**

يُلاحَظ من الجدول السّابق أنّ مدى فاعليّة النّتاجات التّعليميّة بمجالاتها الثلاث: المعرفيّة والوجدانيّة والنّفس حركيّة جاء مستوى تقييمها (عالٍ)؛ حيث بلغ متوسّطها الحسابيّ (3.84±0.65)، ومعامل التوائها (0.21)، فنجد أنّ محور فاعليّة النّتاجات للمجال النّفس حركيّ جاء ترتيبة أوّلًا بمتوسّط حسابيّ (4.01±0.66)، وبمعامل التواء (−0.25)، وثانيًا جاء محور النّتاجات للمجال الوجدانيّ؛ فقد بلغ متوسّطها الحسابيّ (3.82±0.59)، ومعامل التوائها (0.09). واحتل المرتبة الثّالثة والأخيرة محور فاعليّة النّتاجات للمجال المعرفيّ؛ فبلغ المتوسّط الحسابيّ له (3.71±0.56)، ومعامل الالتواء (0.21)، كما جاءت جميع المحاور بمستوى تقييم (عالٍ)، وكذلك جميع قيم معاملات الالتواء كانت ضمن الحدود الطبيعيّة (±3)، ممّا يدلّ على تجانس نتائج أفراد عيّنة الدّراسة.

وعمل الباحثان على توضيح كلّ محور من محاور أداة الدّراسة على حدةٍ، وذلك كما هو مبيّن في الجداول التّالية:

المحور الأوّل: فاعليّة النّتاجات للمجال المعرفيّ

الجدول (5) المعاملات الإحصائيّة لمدى فاعليّة النّتاجات المعرفيّة لمساقات كلّيّة التّربية الرياضية مرتّبة تنازليًّا

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	مستوى التقييم
2	أتطرّق الى مصطلحات ومفاهيم جديدة	3.84	.840	−0.41	عالٍ
4	أوظّف المعارف المتراكمة من المحاضرات لتحسين أدائي	3.77	.830	.010	عالٍ
3	أربط المفاهيم القديمة والجديدة مع بعضها بعضًا	3.76	.900	−0.22	عالٍ
8	أنتقي المعارف بشكل سليم لتوظيفها في الجوانب الأخرى	3.75	.840	.050	عالٍ
6	أفسّر المواقف والأحداث بناءً على حصيلتي المعرفيّة	3.74	.830	−0.30	عالٍ
1	أستذكر مفاهيم ومصطلحات قديمة أثناء تنفيذ المحاضرات	3.67	.840	−0.13	عالٍ
5	أحلّل المعارف والبيانات وأوظّفها في المحاضرات	3.60	.850	−0.40	عالٍ
7	أقارن بين معارفي ومعارف الآخرين أثناء المحاضرات	3.53	1.03	−0.38	عالٍ
	فاعليّة النّتاجات للمجال المعرفيّ ككلّ	3.71	.560	.210	عالٍ

يظهر من الجدول (5) مدى فاعليّة النّتاجات التّعليميّة للمجال المعرفيّ؛ فقد جاءت الفقرة رقم (2) في المرتبة الأولى بمستوى تقييم (عالٍ)، وفي المرتبة الثّانية الفقرة رقم (4) بمستوى تقييم (عالٍ)، وجاءت بعدها على التّوالي الفقرات ذوات الأرقام (3، 8، 6، 1، 5، 7) حيث جميعها جاءت بمستوى تقييم (عالٍ).

المحور الثّاني: فاعليّة النّتاجات للمجال الوجدانيّ

الجدول (6) المعاملات الإحصائيّة لمدى فاعليّة النّتاجات الوجدانيّة لمساقات كلّيّة التّربية الرّياضيّة مرتّبة تنازليًّا

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	مستوى التقييم
9	أعتقد أنّ المساقات تنمّي لديّ الجرأة الشخصية	4.01	.800	−0.45	عالٍ
8	أرى أنّ المساقات الدراسيّة تمنحني ثقة عالية بنفسي	3.98	.870	−0.87	عالٍ
10	أشعر أنّ المساقات الدرّاسيّة تمنحني تحدّيًا ضدّ التّردد والخوف	3.91	.760	.050	عالٍ
4	أتعلّق بالتّخصص بشكل أكبر كلّما أخذتُ مساقًا جديدًا	3.89	.990	−0.66	عالٍ
3	أكوّن صداقات مع زملائي الطّلبة أثناء تنفيذ المساقات	3.87	.990	−0.70	عالٍ
11	أحسّ أنّ المساقات تشكّل لي علاقات ودّيّة مع مدرّسي المساقات	3.82	.880	−0.73	عالٍ
1	تزداد ميولي نحو المساقات الدّراسية أثناء الفصل الدراسيّ	3.79	1.01	−0.63	عالٍ
6	أعتقد أنّ مدرّس المساق يشكّل نموذجًا لي في الحياة العامّة	3.77	.920	−0.18	عالٍ
5	المساقات المطروحة بالكلّيّة تنمّي التّعاون مع زملائي الطّلبة	3.73	1.02	−0.34	عالٍ
7	اشعر بالرّضى الذّاتي أثناء المساقات الدّراسيّة	3.71	.890	−0.35	عالٍ
2	أشعر بالارتياح داخل المساقات الدّراسيّة	3.57	.960	−0.02	عالٍ
	فاعليّة النّتاجات للمجال الوجدانيّ	3.82	.590	.090	عالٍ

يتبيّن من الجدول (6) أنّ الفقرة رقم (9) من فقرات محور فاعليّة النّتاجات للمجال الوجدانيّ احتلّت المرتبة الأولى بمستوى تقييم (عالٍ)، والفقرة رقم (8) في المرتبة الثّانية بمستوى تقييم (عالٍ)، بينما في المرتبة الأخيرة وبمستوى تقييم (عالٍ) كانت الفقرة رقم (2)، وجاءت باقي الفقرات على التّوالي : 10، 4، 3، 11، 1، 6، 5، 7.

المحور الثّالث: فاعليّة النّتاجات للمجال النّفس حركيّ

الجدول (7) المعاملات الإحصائيةّ لمدى فاعليّة النّتاجات النّفس حركيّة لمساقات كلّيّة التّربية الرّياضيّة مرتّبة تنازليًّا

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	مستوى التقييم
1	يتحسّن أدائي لمهارات الألعاب الرّياضيّة	4.16	.830	−0.62	**عالٍ**
2	يتحسّن لديّ مستوى اللّياقة البدنيّة	4.09	.840	−0.54	**عالٍ**
3	يتطوّر مستواي الخططيّ للألعاب الرّياضيّة	4.04	.850	−0.50	**عالٍ**
6	أوظّف المهارات التي تعلّمتها في تحسين مستواي الحركيّ	4.02	.850	−0.34	**عالٍ**
5	أربط المهارات الحركيّة السّابقة بالمهارات الحاليّة	4.00	.860	−0.61	**عالٍ**
7	أطبّق الجوانب المعرفيّة في واقع المساقات العمليّة	3.99	.970	−0.18	**عالٍ**
9	أتعامل مع الأدوات الرّياضيّة بإتقان	3.98	.940	−0.53	**عالٍ**
4	أكتسب مهارات التّعامل الحركيّة مع المواقف الطّارئة	3.96	.890	−0.77	**عالٍ**
10	أطبّق ما تعلّمته في المحاضرات التّدريبيّة	3.94	.900	−0.58	**عالٍ**
8	تكسبني أساليب تعلّم مختلفة أحتاجها في المستقبل	3.91	.870	−0.48	**عالٍ**
	فاعليّة النّتاجات للمجال النّفس حركيّ	4.01	.660	0.25−	عالٍ

يُظهر الجدول (7) مدى تقييم فقرات محور فاعليّة النتاجات للمجال النّفس حركيّ، الّتي جاءت جميعها بمستوى (عالٍ)، حيث المرتبة الأولى كانت للفقرة رقم (1)، وفي المرتبة الثّانية جاءت الفقرة رقم (2) بمستوى (عالٍ)، أمّا المرتبة العاشرة والأخيرة فجاءت الفقرة رقم (8)، بينما باقي الفقرات جاءت على التّوالي (3، 6، 5، 7، 9، 4، 10).

عرض النّتائج المتعلّقة بالسّؤال الثّاني، والذي ينصّ على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) لدرجة فاعليّة النّتاجات التّعليميّة لمساقات كلّيّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعة اليرموك تعزى لمتغيّرات النّوع الاجتماعيّ (ذكور، إناث)، السّاعات المقطوعة (66 ساعة وأقل، أكثر من 66 ساعة)، ونوع المساق (نظريّ، عمليّ)؟ وللإجابة عن هذا التّساؤل تمّ حساب اختبار (ت) للعيّنات المستقلّة موضّحة كما في الجداول التّالية.

أولًا: متغيّر النّوع الاجتماعيّ

الجدول (8) تحليل اختبار (ت) لإيجاد الفروق في استجابات عيّنة الدّراسة تبعًا لمتغيّر النوّع الاجتماعيّ

محاور الدّراسة	النّوع الاجتماعيّ	العدد	المتوسّط الحسابيّ	الانحراف المعياريّ	قيمة (ت)	الدّلالة الإحصائيّة
فاعليّة النّتاجات للمجال المعرفيّ	ذكور	64	3.71	.570	0.126	0.900
	إناث	77	3.70	.550		
فاعليّة النّتاجات للمجال الوجدانيّ	ذكور	64	3.82	.600	0.033	0.974
	إناث	77	3.82	.570		
فاعليّة النّتاجات للمجال النّفس حركيّ	ذكور	64	4.16	.700	2.403	*0.018
	إناث	77	3.89	.610		
أداة الاستبيان ككلّ	ذكور	64	3.89	.540	0.941	0.349
	إناث	77	3.81	.510		

*** دالّ عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$)**

نجد من نتائج الجدول (8) أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين استجابات الذّكور والإناث من أفراد عيّنة الدّراسة على مدى فاعلية النّتاجات التّعليمية بمجالاتها (المعرفيّ، والوجدانيّ) لمساقات كلّيّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعة اليرموك، بينما كانت هناك فروق احصائيّة لمحور فاعليّة النّتاجات للمجال النّفس حركيّ ولصالح الذّكور.

ثانياً: متغيّر عدد السّاعات المقطوعة

الجدول (9) تحليل اختبار (ت) لإيجاد الفروق في استجابات عيّنة الدّراسة تبعًا لمتغيّر عدد السّاعات المقطوعة

محاور الدّراسة	عدد السّاعات	العدد	المتوسّط الحسابيّ	الانحراف المعياريّ	قيمة (ت)	الدّلالة الإحصائيّة
فاعليّة النّتاجات للمجال المعرفيّ	(66) ساعة وأقلّ	39	3.60	.560	1.440-	0.152
	أكثر من (66) ساعة	102	3.75	.550		
فاعليّة النّتاجات للمجال الوجدانيّ	(66) ساعة وأقلّ	39	3.80	.580	0.281-	0.779
	أكثر من (66) ساعة	102	3.83	.590		
فاعليّة النّتاجات للمجال النّفس حركيّ	(66) ساعة وأقلّ	39	3.89	.690	1.338-	0.183
	أكثر من (66) ساعة	102	4.06	.650		
محاور الدّراسة ككلّ	(66) ساعة وأقلّ	39	3.77	.530	1.082-	0.821
	أكثر من (66) ساعة	102	3.87	.520		

*** دالّ عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$)**

الجدول (9) يوضّح بأنه ليس هناك فروق إحصائيّة بين الطّلبة الذين قطعوا (66) ساعة دراسيّة وأقلّ مع الّذين درسوا أكثر من (66) ساعة في مدى فاعليّة النّتاجات التّعليميّة بالمجال المعرفيّ والمجال الوجدانيّ والنّفس حركيّ.

ثالثًا: متغيّر نوع المساق (نظريّ، عمليّ)

الجدول (10) تحليل اختبار (ت) لإيجاد الفروق في استجابات عيّنة الدّراسة تبعًا لمتغيّر نوع المساق

محاور الدّراسة	نوع المساق	العدد	المتوسّط الحسابيّ	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدّلالة الإحصائيّة
فاعليّة النّتاجات للمجال المعرفيّ	نظري	87	3.75	.560	1.127	0.262
	عملي	54	3.64	.560		
فاعلية النتاجات للمجال الوجدانيّ	نظري	87	3.82	.620	0.099-	0.921
	عملي	54	3.83	.540		
فاعليّة النّتاجات للمجال النّفس حركيّ	نظري	87	3.92	.720	2.273-	*0.025
	عملي	54	4.16	.530		
محاور الدّراسة ككلّ	نظري	87	3.83	.550	0.473-	0.637
	عملي	54	3.87	.470		

*** دال عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$)**

نلاحظ من الجدول (10) عدم وجود فروق إحصائيّة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمدى فاعليّة النّتاجات التعليميّة بالمجالات المعرفيّة والوجدانيّة لمساقات كلّيّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعة اليرموك تبعًا للمساقات النّظريّة والعمليّة، بينما توجد فروق إحصائيّة لمحور نتاجات النّفس حركيّ لصالح الطلبة المسجّلين في المساقات العمليّة.

مناقشة النّتائج :

اظهرت النّتائج أنّ مستوى فاعليّة النّتاجات التّعليميّة بمجالاتها الثّلاث، المعرفيّ والوجدانيّ والنّفس حركيّ ككلّ جاءت بمستوى تقييم عالٍ، ويعزو الباحثان هذه النّتيجة إلى أنّ البرامج الجامعيّة –ومنها برنامج بكالوريوس التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه اليرموك– تمّ بناؤها على أسس علميّة مشتقّة من برامج دوليّة وإقليميّة وعالميّة، وجميعها برامج تهدف إلى التّزويد بالمعرفة، وتحقيق الاتّجاهات والسلوكات الوجدانيّة، والتّمكّن من الجانب النّفس حركيّ، وبالتّالي كانت النّتيجة تتماشى مع الرّؤية الكلّيّة الّتي تطمح ألى التّميّز والإبداع لتحسين نوعيّة التّعلّم والبحث العلميّ على المستوى الوطنيّ والعربيّ والعالميّ، وكذلك من خلال رسالتها التي تعتمد على التّميّز في التّدريب والبحث العلميّ وخدمة المجتمع بالاعتماد على البرامج الأكاديميّة المرتبطة بالتّنمية الشّاملة، وتخريج جيل متسلّح بالعلم قادر على مواكبة التّطوّرات العلميّة في مجال التّربية البدنيةّ وعلوم الرّياضة، ويؤكّد اليامي (2022) تشابه هذه النّتيجة مع نتائج الدّراسة الحاليّة من خلال قياسه لواقع نواتج التّعلم بأنّها كانت مرتفعة، وكذلك مع دراسة عبد المطّلب وبخيت (2021) التي جاءت أيضًا بدرجة عالية.

كما تدلّ نتائج الدّراسة إلى ظهور محور فاعليّة النّتاجات للمجال النّفس حركيّ بالتّرتيب الأوّل يعود إلى طبيعة برامج التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة، وخصوصيّاتها الّتي تأخذ صفة الحركة والأداء للتمّارين والمهارات والفعاليّات وغيرها من الحركات، وبالتّالي ظهور هذا المجال في مقدمة المجالات الأخرى هو دليل على خصوصيّة هذا التّخصص. وقد أكّد الدّيري(2014) أنّ الجانب النّفس حركيّ هو أحد الجوانب المهمّة من نواتج التّعلّم في التّربية الرّياضّية الّذي يهتمّ بكلّ سلوك يقوم به الجسم من حركة أو تمرين أو مهارة. كما تؤكّد الخطط الدراسيّة لتخصص التّربية الرّياضيّة أنّ هناك أكثر من60٪ من المساقات تأخذ الطابع العمليّ.

كما أنّ ظهور محور النّتاجات للمجال الوجدانيّ الّذي ظهر في المرحلة الثّانية بتقدير "عالٍ" دليل أيضًا على طبيعة التّخصص والمساقات الّتي تعمل على غرس القيم والاتّجاهات والميول والرّغبات لدى الطّلبة المتعلّمين ليحملوا معهم حب التّخصص، والإخلاص في العمل، والرّغبة في تطوير التّخصّص وتحسينه، وتنمية الدافعية، وتحفيز المتعلمين؛ للمساهمة في تطوير الأوطان وحبّها، والعمل على رفع علمها في المراحل التعليمية والرياضيّة كافّة.

كذلك أظهرت النّتائج ظهور المجال المعرفيّ في المرتبة الثّالثة، وعلى الرّغم من ترتيبها متأخّرًا فقد ظهرت بدرجة عالية، ممّا يدلّ على أهمّيّتها في المجال الرّياضيّ، كذلك ارتباطها وتداخلها مع باقي المجالات؛ فالمعرفة بالشّيء تسبق ممارسته. فقد ذكر عوده(٢٠٢٢) بأنّ هذا الجانب يهتمّ بالحقائق والعموميّات: كالمصطلحات والإشارات والرّموز والتّواريخ والأسماء والمكوّنات والنّظريات؛ لما له الأثر بارتباطه بتطبيق هذه الحقائق والعموميّات في مجال التّخصص؛ فالطّالب الّذي يعرف قوانين اللّعبة مثلًا يستطيع أن يمارسها، وهكذا هي المعارف وُجدت من أجل الوصول إلى الممارسة والتّطبيق. ويؤكّد الخزاعلة (٢٠٠٧) أنّنا إذا رغبنا في أن يطبّق وينفّذ الطّالب عمليّات التّعلّم والتّعليم فلا بدّ من تزويده بالمعارف والمهارات اللّازمة.

ولم يظهر اختلاف في الاستجابات تبعًا لنوع المستجيبين –ذكورًا أو إناثًا– للمحورَين المعرفيّ والوجدانيّ، وقد يعود ذلك إلى أنّ كِلا المجالين يتعلّقان بأمور ذهنيّة وعقليّة تعتمد على مخزون الدّماغ من الخبرات والبيانات والمعلومات، وبالتّالي فإنّ عمليات التّخزين لا يختلف فيه الذّكور عن الإناث. فقد أشارت Zenat (2010) بأنّه على الرّغم أنّ كلا الجنسَين يميلان إلى العمل بشكل مختلف، ويستخدمان أجزاءً مختلفة من الدّماغ لإعادة مخزونه من البيانات والمعلومات، واستشعار المشاعر، وحلّ المشكلات واتّخاذ القرارات، وبالتالي يُظهران نفس المخزون لديهما؛ ومن ناحية أخرى نجد أنّ المساقات كافّة –وخصوصًا النّظرية– تعتمد على إمداد الطّلبة بالمعارف والمعلومات بغضّ النّظر عن الجنس، وبالتالي فإنّ المعلومة والمعرفة تعطى للجميع دون استثناء، ممّا جعل الاستجابات على المحور المعرفي لا تختلف بين الذّكور والإناث. وكما يُظهر المحور الوجداني وكذلك المعرفيّ عدم وجود اختلاف بين الذّكور والإناث فإنّ ذلك قد يُعزى أيضًا الى تشابه محتوى المساقات للطّلبة، وأهدافها، ومخرجاتها، حيث تطبّق هذه المساقات على الطلبة الذكور والإناث كافّة دون الفصل بينهم أثناء تنفيذ المحاضرات، وبالتّالي يتم اكتساب الجوانب الوجدانيّة بينهم دون اختلافات أو فروق تتعلّق بالميول والمشاعر والأحاسيس والاتّجاهات والتّعاون والعمل الجماعيّ وغيرها من المجالات الوجدانية. هذا وقد تشابهت هذه النّتيجة مع دراسة اليامي (2022) ودراسة العزيزي (2019) والحايك والزغول (2013).

بينما ظهرت الاختلافات في الاستجابات بين الذّكور والإناث في المجال النّفس حركيّ لصالح فئات الذّكور. ويرى الباحثان أنّ المجال النّفس حركيّ يعتمد على كل حركة يقوم بها الفرد؛ فهي تعتمد على العضلات والاعصاب بالاشتراك مع باقي أجهزه الجسم، وهنا تظهر الاختلافات الفسيولوجيّة بين الذّكور والإاث وبالتّالي الاختلاف في الممارسة والتّطبيق؛ فالقدرات البدنيّة والمهاريّة والحركيّة الّتي يمتلكها الذّكور تختلف عن الإناث، وبالتّالي نجد اختلافًا في الجانب النّفس حركيّ وخصوصا للذّكور عن الإناث. ويظهر ذلك عندما يعطي المدرّس المحاضرة فنجد أنّ هناك اختلافًا في المهامّ والواجبات الّتي تعطى للطّلبة تبعًا للجنس، وذلك حسب قابليّة وظيفة كلّ منهما، وكلّ ذلك دفع إلى ظهور هذا الاختلاف بشكل واضح على الرغم من اختلافها مع دراسات اليامي (2022) ودراسة العزيزي (2019) والحايك والزغول (2013) بعدم وجود فروق إحصائيّة تبعًا لمتغيّرات دراساتهم بين الذّكور والإناث.

كما أظهرت النّتائج عدم وجود فروق إحصائيّة في استجابات أفراد عيّنة الدّراسة تبعًا لمتغيّر السّاعات الدراسيّة الّتي قطعها الطّالب، وقد يعود ذلك الى أنّ الطّلبة في المساق يمرّون بالظروف نفسها بغضّ النّظر عن أقدميّة الطّالب في الشّعبة، فالجميع يتلقّون المعلومات ومحتوى المساق بالقدر نفسه ممّا يجعل النّتاجات واحدة للجميع دون تمييز. كما أنّ طبيعة الدّراسة الجامعيّة الّتي تعتمد على نظام السّاعات لا تمنع الطّالب من أن يدرس مساقًا معيّنًا، وفي الوقت نفسه يدرسه زميله الّذي قد سبقه بفصول دراسيّة، وبالتّالي أصبح هذا الأمر طبيعيا للطّلبة أثناء تنفيذ المحاضرات.

وكذلك أظهرت النّتائج عدم وجود فروق إحصائيّة لاستجابات عيّنة الدّراسة للمحورّين المعرفيّ والوجدانيّ تبعًا لمتغيّر نوع المساقات (إن كان نظريًّا أو عمليًّا)، وهذا قد يعود إلى طبيعة التّدريس الّذي يحتوي على جوانب معرفيّة ونظريّة في المساقات كافّة، ممّا جعل الاستجابات لا تختلف في النّتاجات المحقّقة إن كانت معرفيّة او وجدانيّة. إلّا أن هناك فروقًا إحصائيّة ظهرت على المحور النّفس حركيّ لصالح المساقات العمليّة، ويُعدّ ذلك طبيعيًّا خصوصاً أنّ طبيعة التّدريس في غالبيّته تكون في المساقات العمليّة، فالنّتاجات العمليّة في اكتساب المهارات والحركات يكون في المساق العمليّ أكثر منه في المساق النّظريّ.

الاستنتاجات :

بناءً على ما تقدّم من عرض النتائج ومناقشتها استنتج الباحثان ما يأتي:

1. المساقات الدّراسيّة في كلّيّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعة اليرموك ذات فاعليّة عالية، وملبّية للطّموح في تحقيق نواتج التّعلّم المختلفة في المجالات المعرفيّة والوجدانيّة والنّفس حركيّة حسب محاور ومحدّدات الدّراسة الحاليّة.
2. نواتج التّعلّم للمجال النّفس حركيّ هو المجال الأكثر بروزًا وأهميّة لمساقات كلّيّة التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة في جامعة اليرموك.
3. الطّلبة الذّكور يحقّقون نواتج تعليميّة نفس حركيّة أفضل من الطّالبات الإناث، بينما الجنسان متساويان في نواتج التّعلم للمجالَين المعرفيّ والوجدانيّ.
4. الطّلبة في المساقات الدراسيّة يحقّقون النّواتج التّعليمية بشكل متساوٍ بغضّ النّظر عن مرحلة الطّالب الدّراسيّة أو ما يسمى السّاعات الدّراسيّة الّتي قطعها الطّالب.
5. تتميّز المساقات العمليّة بنواتج التّعلم النّفس حركيّ بشكل واضح عن المساقات النّظرية، بينما تتلاشى الفروق في المجالات المعرفيّة والوجدانيّة.

التوصيات :

يوصي الباحثان –بناء على ما جاء في عرض النتائج ومناقشتها واستنتاجاتها– بما يأتي:

1. الاهتمام بوصف مساقات كليّات التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة، وضرورة ربط أهدافها ومحتوياتها بنواتج التّعلّم المتوقّعة، والعمل على تحقيقها بطريقة سليمة تتماشى مع متطلّبات العصر وخدمة المجتمع المحلّيّ.
2. ضرورة ربط التّكنولوجيا الحديثة بالتّعليم والتّدريس في مساقات كلّيّات التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة للحصول على نواتج تعليميّة ذات جودة عالية.
3. الاهتمام بتنوّع استراتيجيّات التّدريس والتّقويم من أجل الحصول على أكبر كمٍّ ممكن من نواتج التّعلم المرغوب فيها.
4. الاهتمام بتنوّع طرق التعّليم وخاصّةً التّعليم بالأقران، وزيادة فاعليّتها لتكون حافزًا للطّلبة نحو تطوير نواتج تعلّمهم.
5. إجراء مزيد من الدّراسات والبحوث العلميّة في ما يتعلّق بنواتج التّعليم، وربطها بجودة التّعليم واستراتيجيات التّدريس المتّبعة في كلّيّات التّربية البدنيّة وعلوم الرّياضة، وكذلك زيادة عدد العيّنات لتشمل جامعات أخرى.

المراجع العربية

أبو عيش، بسينة رشاد بن علي. (2016). أساليب تقويم نواتج التعلم لدى طلبة جامعة الطائف في ضوء معايير الجود. *مجلة العلوم التربوية*، العدد27، 13-68.

الجبوري عدنان وسكر، ناهدة.(١٩٩٨). *المبادئ الاساسية في طرق تدريس التربية الرياضية*. جامعة البصرة.

الحايك، صادق وأبو الوفا، اشرف (2022). *استراتيجيات ونماذج معاصرة في تدريس التربية الرياضية في ضوء البناء المعرفي*. عمان: المعدان.

الخزاعلة ، وصفي والعجمي، شيخة (2023). *القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضية*. ط2. اربد: مطبعة حلاوة.

الخزاعلة، وصفي (2007). *"المعارف والاتجاهات والتطبيقات (K.A.P) المتعلقة بالقياس والتقويم لدى معلمي التربية الرياضية لمدارس إقليم الشمال في الأردن"*. اطروحة دكتوراه. كلية الدراسات العليا ، الجامعة الاردنية .

الخزاعلة، وصفي والزبون، منصور والذيابات، محمد وعيسى، احمد (2014). تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة اربد. *مجلة المنارة*. جامعة ال البيت. 19(3)،143-172

الديري، علي (2014). *نظريات وتصميم المناهج في التربية الرياضية المبنية على الاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية*. عمان: المعد.

الربيعي، محمود داود (2013). *التقويم والارشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي. عمان:* دار الكتب العلمية.

الزغول، بكر والحايك، صادق وحمادات، محمد (2014). مستوى أداء مدرسي التربية البدنية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة في الأردن من وجهة نظر الطلبة. *مجلة التربية*. جامعة الازهر. مصر. (157).ج1، 333- 375

شوقي، حساني (2012). *تطوير المناهج رؤية معاصرة*، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، مصر.

الظالمي، حسن والأمارة، احمد والاسدي، أفنان. (2012). قياس جوده مخرجات التعلم العالي من وجهة نظر الجامعات وبعض مؤسسات سوق العمل . دراسة تحليليه في منطقه الفرات الاوسط. *مجله الإدارة والاقتصاد بالجامعة المستنصرية*. بغداد. (90)، 147-171

عارف، اسامه وعبد الحميد، محمد وحجازي، محمد ابو الفضل. (2018). جوده مخرجات التعلم في الجامعات السعودية ودورها في تلبيه متطلبات سوق العمل السعودي وفق رؤي 2030، *مجله البحث العلمي في التربية*، كليه البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعه عين شمس، (19)،ج4، 683-741.

عبد المطلب، عفاف عبد المنعم ، وبخيت، أمل عمر. (2021). تقويم برنامج نواتج التعلم جامعة نجران كلية العلوم الآداب، *مجلة إدارة الجودة الشاملة*، (22)1، 61-85.

العبيدي، هاني والدليمي، طه وأبو الرز، جمال (2006).*استراتيجيات حديثه في التدريس والتقويم*. اربد: عالم الكتب الحديث.

العزيزي، عيسى بن فرج. (2019). تقويم نواتج التعلم لخريجي كلية إدارة الأعمال في جامعة شقراء في ضوء رؤية المملكة 2030 .*المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، (8)7، 63-79.

عوده، احمد سليمان (2022). *القياس والتقويم في العملية التدريسية*. ط5. اربد: مركز أمية للتحليل الاحصائي والدراسات.

قسيمي، سفيان وبوجليدة، حسان (2021). تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية، *مجلة الإبداع الرياضي*، (12)3، 345- 363.

هلال، هشام إسماعيل إبراهيم. (2020). أساليب التقويم التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس وعلاقتها بجودة نواتج التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد، *مجلة بحوث التربية الشاملة*، (1)، 1-37.

اليامي، محمد حسين فهيد. (2022). واقع قياس نواتج التعلم في جامعة نجران من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .*مجلة جامعة بيشة للعلوم الإنسانية والتربوية*، (10)، 104- 130.

المراجع الأجنبيّة

Adam, S.(2004). Using Learning Outcomes: A consideration of the nature 'role, Application and Implications for European Education of employing learning outcomes at the local, *Bologna Seminar*, July 2004,Herriot-Watt University.

Bota, O. A., & Tulbure, C. (2015). Analyzing the Relationship Between Assessment Styles and School Results. *ProcediaSocial and Behavioral Sciences,* 203, 280-284.

Cleary, Jennifer & Noy, Michelle Van (2014), "*A Framework for Higher Education Labor Market Alignment: Lessons and Future Directions in the Development of Jobs-Driven Strategies*", Working Paper, Rutgers, the State University of New Jersey, pp.1-31.

Hammonda, L., Newtona, X.,& Wei, R. C. (2010). Evaluating teacher education outcomes: a study of the Stanford Teacher Education Programme, *Journal of Education for Teaching*, 36(4), November 2010, p 369-388.

Kennedy, D. (2013). *Formulating and Using Learning Outcomes: An Applied Guide (Translated by Saeed Al-Zahrani and Abdul Hameed Ajbar)***.** Research and Studies Center, Ministry of Higher Education, Kingdom of Saudi Arabia.

Kenny, N. & Demarris, S. (2012). *A Guide to Developing and Assessing Learning Outcomes at the University of Guelph*, University of Guelph.

Mintah,J. (2003). Authentic Assessment in Physical Education: Prevalence of Use and Perceived Impact on Students' Self-Concept, Motivation, and Skill Achievement. *Measurement in Physical Education and Exercise Science,7*(3),161-174.

Spady, W. G. (1994). *Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers*, American Association of School Administrators, Arlington.

Zeenat S, Zaidy (2010). Gender Differences In Human Brain: A Review. *The open Anatomy Journal perfume Russell*. (2),37-55.

Evaluating The Effectiveness of Academic Courses to Achieve Educational Outcomes in The of Physical Education and Sports Sciences at Yarmouk University

ABSTRACT :

This study aimed to assessment the role of courses in achieving educational outcomes in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Yarmouk University from the students' point of view, as well as to know their responses according to the variables of gender, the study hours completed by the student, and the type of course. The researchers used the descriptive approach, and the study sample consisted of (141) male and female students, where (64) male students, (77) female students were selected randomly. A questionnaire was prepared to collect data from three axes: cognitive, emotional, and psychomotor, with a five-point scale of (29) paragraphs. The judgment criteria were adopted for very low less than 1.80, low 1.81-2.60, medium 2.61-3.40, high 3.41-4.20, and very high 4.21-5. The results showed that the effectiveness of the courses of the College of Physical Education and Sports Sciences at Yarmouk University was high, and that the outcomes of the psychomotor field were the most prominent in the results. The responses of the study sample do not differ among themselves according to most of the study variables. It recommended paying attention to describing the courses of the faculties of physical education and the necessity of linking their objectives and contents to the expected learning outcomes and working to achieve them in a sound manner that is in line with the requirements of the era and serving the local community.

Keywords: Assessment, Academic Courses, Educational Outcomes.