

العلاقة بين المرونة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان

د. روعة عدنان خليل سكرية^{1*}

¹ الجامعة الأردنية ، كلية علوم الرياضة.

تاريخ القبول: 2024-11-18

تاريخ الاستلام: 2024-8-11

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى استكشاف العلاقة بين المرونة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان. ولتحقيق هذا الهدف، استخدمت الباحثة تصميم البحث الوصفي، وقامت بتطوير استبانتيين متميزتين. الاستبانة الأولى لتقييم المرونة النفسية، والتي تتكون من (28) فقرة مقسمة إلى ثلاثة أبعاد: الاجتماعي والإنفعالي والعقلي. والاستبانة الثانية لتقييم دافعية الإنجاز، والتي تتكون من (27) فقرة. وقد شملت عينة الدراسة 60 رامياً من مدارس قسبة عمان، تم اختيارهم من مجتمع أكبر من (162) لاعب. وأشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية طردية مهمة بين المرونة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في هذه المدارس. وبناءً على هذه النتائج، توصي الدراسة بإيلاء الإهتمام من قبل متخصصي التربية الرياضية بتحسين المناخ النفسي للفرق الرياضية ليزيد من حالة المرونة النفسية للاعبين الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان، وبالتالي التمتع بدافعية إنجاز عالية.

الكلمات المفتاحية: المرونة النفسية، الإنجاز، الرمي، قسبة عمان.

المقدمة :

لقد وهب الله للإنسان نعماً عديدة، ومن بينها الصحة. ومن الضروري أن ندرك أن الصحة النفسية لا تقل أهمية عن الصحة البدنية، حيث يؤثر كل منهما على الآخر بشكل عميق. ومع ذلك، في سياق التحديات المعاصرة والضغط المجتمعية، أصبح الأفراد أكثر عرضة لمجموعة متنوعة من الاضطرابات النفسية، والتي يمكن أن تعيق تحقيق الأهداف الشخصية، وتساهم في القلق بشأن مستقبلهم. وبالتالي، فمن الضروري أن يزرع الأفراد شعوراً بالاستقرار والتوازن الداخلي عند مواجهة الظروف المسببة للتوتر. وعلاوة على ذلك، يجب عليهم تطوير المرونة النفسية، والتي تشمل الاستجابات العاطفية والإدراكية والاجتماعية التي تسهل التكيف الإيجابي مع مواقف الحياة المتنوعة.

أوضحت جين (Jean, 2021) في دراستها أن المرونة النفسية تتعلق بقدرة الفرد على التعافي من المرض والوفاء بمسؤولياته، حتى في مواجهة الشدائد والظروف الصعبة. تُعرف إيمي فيرنر (Emy Ferner) بأنها واحدة من الباحثين الرائدة الذين قدموا مفهوم المرونة النفسية في سبعينيات القرن العشرين أثناء تحقيقها في مجموعة من الأطفال من عائلات فقيرة ومدمنة للكحول. لاحظت فيرنر أن ما يقرب من خمسة وعشرين بالمائة من هؤلاء الأطفال حققوا فيما بعد نجاحاً في حياتهم المهنية، مما دفعها إلى تصنيفهم كأفراد يتمتعون بالمرونة النفسية.

ويؤكد بالميتير وآخرون (Palmiter & et al, 2021) أن إحدى الاستراتيجيات لتعزيز المرونة النفسية تتضمن التحايل على الأزمات التي تتجلى في صورة مشاكل، مع إعادة صياغة تصور الفرد للنظر إلى التحديات باعتبارها فرصاً للعزيمة والمثابرة، وبالتالي تسهيل التكيف الإيجابي. وفي ضوء مجموعة الأبحاث المتنامية حول المرونة النفسية، ركز العلماء بشكل متزايد على تحديد العوامل الوقائية التي تمكن الأفراد من التعامل مع المواقف المعاكسة، بما في ذلك تجارب الإساءة والصدمات والفقر (Smith & Schutz, 2013).

من الضروري أن ندرك الدور المحوري الذي تلعبه المؤسسات التعليمية في تعزيز التفكير المتمركز حول المتعلم، وتسهيل الفرص للطلاب لمعالجة مشاكل العالم الحقيقي، ودمج التفكير النقدي في مناهجهم، بدلاً من التركيز فقط على الحفظ والمراجعة. تساهم مثل هذه الممارسات التعليمية بشكل كبير في تطوير المرونة النفسية (البحيري، 2010). وفقاً ل (Gershon & et al. 2020) ، فإن المرونة النفسية تشمل قدرة الطالب على التعامل مع التحديات الشخصية على الرغم من مواجهة ضغوطات مختلفة. يميل الطلاب الذين يظهرون مرونة نفسية إلى إدراك الضغوط والصعوبات باعتبارها سبلاً للنمو الشخصي والتقدم. وبالتالي، فإنهم لا يواجهون المواقف العصيبة بطريقة بناءة فحسب، بل ينظرون أيضاً إلى هذه التحديات باعتبارها فرصاً قيمة للتعلم وتحسين الذات.

ويؤكد الطاهات (2021) أن ارتفاع درجة المرونة النفسية بين الطلاب يرتبط بشكل إيجابي بزيادة الطموح وتعزيز التكيف النفسي والاجتماعي. وعلى العكس من ذلك، تم تحديد الاضطرابات العاطفية وانخفاض الثقة بالنفس كعوامل تؤثر سلباً على مستويات الطموح. ويدعم هذا المفهوم أوان وآخرون (Awan & et al. 2011)، الذين سلطوا الضوء على الترابط بين الثقة بالنفس والدافع للإنجاز في مجال الرياضة. وعلى وجه التحديد، ترتبط الثقة بالنفس المرتفعة بين الرياضيين بتحقيق نجاح أكبر في مساعيهم المختلفة، مما يمكنهم من الأداء بمستويات أعلى أثناء المسابقات. علاوة على ذلك، تعد المرونة النفسية أمراً بالغ الأهمية في تعزيز الدافع بين رياضيي الرماية في مدارس قسبة عمان. في المقابل، يساهم الافتقار إلى المرونة النفسية في الشعور المستمر بالقلق والتوتر النفسي، مما يؤثر سلباً على قدرة الرياضي على التعامل مع التحديات. هذا العجز عن التغلب على العقبات يعيق في النهاية إمكاناتهم للنجاح، مما يستلزم بذل جهد كبير في مواجهة الشدائد.

و بالمقابل يسعى اللاعب البارز الى تحقيق النجاح بعد ذلك خلال مواقف معينة، وتحدي تحقيق وبلوغ الأداء لتحقيق الإنجاز، وهذا يحقق إنجاز رياضي من خلاله الشعور بالرضا عن ذاته ويزيد من ثقته بنفسه ، وهذا ما يسمى بدافعية الإنجاز (Achievement Motivation). (كرموش، 2021).

يعد التحفيز في المجال الرياضي المتغير الأكثر أهمية الذي يحرك اللاعب للإنجازات الرياضية المحلية والعالمية، وقد نالت مكانة متقدمة في مجال البحث العلمي وسيكولوجية المنافسين الرياضيين والأنشطة (Yura,2013). فالدافعية كما أشار إليها (Chung,2017) هي محرك للسلوك والحافز، لبذل المزيد من المثابرة للتعلم وأداء التمارين والرضا والقبول مما يعمل على اكتساب الفرد لمهارات التعلم والمعرفة بسهولة ويسر.

لهذا جاءت هذه الدراسة التي سيتم من خلالها التركيز على فهم العلاقة بين المرونة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان وكيفية تأثير كل منهما على الأداء الرياضي وتحقيق النجاح في هذا المجال.

أهمية الدراسة :

وتعود أهمية الدراسة إلى:

1. أهمية المتغيرات التي تتناولها، حيث يعد مفهوم المرونة النفسية ودافعية الإنجاز من المتغيرات المهمة للاعبين المدارس بشكل عام ولاعبين الرمي بشكل خاص.
2. أهمية المرحلة العمرية التي تتناولها الدراسة، وهم لاعبو الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان، حيث توجد ندرة في البحوث والدراسات التي ركزت على هذه المرحلة.
3. كونها صممت استبيان خاص بالمرونة النفسية، وآخر خاص بدافعية الإنجاز، لمعرفة العلاقة بين المرونة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان.
4. أنها تفتح آفاق جديدة أمام الباحثين في ميدان علم النفس الرياضي.
5. النتائج المتوقعة ممكن أن ترشدنا إلى طريقة التعامل مع المرونة النفسية لهذه الفئات من اللاعبين.

الدراسات السابقة :

دراسة (العايب، 2021) التي هدفت إلى معرفة تأثير اليقظة العقلية والمرونة النفسية على الدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم علم النفس، استخدم المنهج الوصفي على عينة قوامها (138) طالباً وطالبة، استخدم مقياس المرونة النفسية ودافعية الإنجاز واليقظة العقلية، وكانت أهم النتائج: وجود فروق في دافعية الإنجاز تعزى لليقظة العقلية لدى الطلبة وتعزى لمستويات المرونة النفسية.

ودراسة (سكريب، 2022) التي هدفت إلى معرفة دور درس التربية الرياضية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى بعض لاعبات ألعاب القوى، حيث استخدمت المنهج الوصفي على عينة مكونة من 61 لاعبة من لاعبات المدارس بمديرية قسبة عمان، وخرجت بأهم النتائج: وجود علاقة طردية موجبة عالية بين درس التربية الرياضية وتطوير النمو النفسي الاجتماعي للاعبات.

ودراسة (طاهر، 2020) التي تهدف للتعرف على المرونة النفسية وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري لدى لاعبي السباحة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي على عينة من لاعبي السباحة الذين يتراوح أعمارهم من (15-20) سنة، وعددهم (130) لاعباً، وكانت أهم النتائج: وجود علاقات ارتباطية طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين أبعاد مقياس المرونة

النفسية الآتية: (البعد العقلي، البعد الاجتماعي، البعد الأخلاقي، القدرة على مواجهة المشكلات)، ومستوى الأداء المهاري لدى لاعبي السباحة من 15-20 سنة، كما حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية عكسية (سلبية) ذات دلالة إحصائية بين بعد مقياس المرونة النفسية (البعد الانفعالي)، ومستوى الأداء المهاري لدى لاعبي السباحة من 15-20 سنة.

ودراسة (حسن، 2019) التي هدفت إلى معرفة علاقة المرونة النفسية والأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدى عينة من الأطفال المعاقين بصرياً، استخدمت المنهج الوصفي على عينة مكونة من (54) طالباً وطالبة، استخدمت مقياس المرونة النفسية، وكانت أهم النتائج: وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المرونة النفسية والأمن النفسي ودافعية الإنجاز، كما أظهرت النتائج ارتفاع مستوى المرونة النفسية لدى المعاقين .

ودراسة (الضمور وهاشم، 2018) التي هدفت لمعرفة مستوى القلق وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن، واستخدم المنهج الوصفي على عينة قوامها (237) لاعباً، واستخدم مقياس قلق المنافسة ومقياس دافعية الإنجاز، وتم التوصل إلى أن مستوى قلق المنافسة ومستوى دافعية الإنجاز كان متوسطاً لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم الأردنية .

ودراسة (سلامة، 2017) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين أبعاد المرونة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى الرياضيين، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها (60) لاعباً يمارسون رياضات مختلفة، واستخدم مقياس المرونة ودافعية الإنجاز، وكانت أهم النتائج: تمتع الرياضيين بدرجة متوسطة من المرونة ودافعية الإنجاز، ووجود علاقة ارتباطية بين المرونة النفسية ودافعية الإنجاز .

ودراسة (جرير، 2017) التي هدفت التعرف إلى العلاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط، وتم استخدام المنهج الوصفي على عينة مكونة من (150) طالباً وطالبة، واستخدم مقياس التوافق الشخصي ومقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية، وتم استخدام الطريقة الإحصائية، وهي النسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري، وتم التوصل لوجود علاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط .

ودراسة (العزري، 2016) التي هدفت إلى التعرف إلى المرونة النفسية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة كلية الشريعة، استخدم المنهج الوصفي على عينة قوامها (279) طالباً وطالبة، استخدم مقياس المرونة والمهارات الاجتماعية، وكانت أهم النتائج : أن درجة المرونة النفسية عالية بالإضافة الى وجود علاقة بين المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية. ودراسة (حاك وجهمور، 2014) التي هدفت إلى التعرف على طبيعة بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الألعاب الفردية في الجامعة الأردنية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (40) لاعباً، وتم استخدام (4) مقاييس لقياس المتغيرات النفسية، وكانت أهم النتائج : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات تبعاً لمتغير الجنس ومتغير التخصص.

ودراسة (عبد الله، 2010) التي هدفت إلى التعرف على قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى الصفوة من لاعبي كرة السرعة، استخدم المنهج الوصفي على عينة مكونة من (47) لاعباً لكرة السرعة في بطولة كأس مصر، باستخدام قائمة حالة قلق المنافسة الرياضية ودافعية الإنجاز، وكانت أهم النتائج : وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية طردية موجبة بين دافعية الإنجاز وقلق المنافسة .

ودراسة (Grace, 2010) التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين سمات الشخصية والمرونة النفسية للبالغين في جزر الكاريبي، استخدم المنهج الوصفي على عينة قوامها (397) طالباً من المدارس الثانوية في جزر الكاريبي، استخدم مقياس المرونة النفسية وعوامل الشخصية، وكانت أهم النتائج : أن خصائص الشخصية ساهمت بنسبة (32)% من التباين في المرونة النفسية .

دراسة (جاسم، 2007) التي استهدفت التعرف على المرونة النفسية لدى لاعبي الساحة والميدان تبعاً لفعاليات الجري والرمي والوثب، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، على عينة مكونة من (100) لاعباً في الساحة والميدان، وتم استخدام مقياس المرونة النفسية، وكانت أهم النتائج: جميع لاعبي الساحة والميدان الشباب لديهم مرونة نفسية عالية.

مشكلة الدراسة :

حين يتمتع الفرد بالمرونة النفسية يصبح قادراً على الاحتفاظ بهويته وأثرانه النفسي والانفعالي تجاه محن ومصاعب الحياة المختلفة، وبالتالي يصبح قادراً على توظيف مصادر الضغوط النفسية والبدنية في تحقيق طموحه وأهدافه وإشباع دوافعه، الأمر الذي يؤدي إلى التخلص من الآثار السلبية لهذه الأحداث وتحقيق التوافق الإيجابي الفعال، والإحساس بمتعة وجودة الحياة.

نظراً لكون الباحثة مختصة برياضة ألعاب القوى ومن خلال اطلاعها على بعض الدراسات والأبحاث العلمية السابقة كدراسة العايب (2021) ودراسة سكرية (2022) ودراسة طاهر (2020) ودراسة الضمور وهاشم (2018)، ومن خلال نقاشاتها مع المهتمين في ألعاب القوى من لاعبين ومدرّبين ومدرّسين حول أهمية المرونة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قصبه عمان، منهم من أقر بأهمية المرونة النفسية ومنهم من استبعد أهميتها، الأمر الذي دفع الباحثة لدراسة العلاقة بين المرونة ودافعية الإنجاز للاعبين الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قصبه عمان وذلك لأهمية الموضوع.

حيث تجد الباحثة أنه من الضروري تمتّع اللاعب بقدر كبير من المرونة النفسية لتخطي المصاعب، ومواجهة المشاكل النفسية الناتجة عن ضغوط المنافسة وتحقيق الإنجاز الرياضي العالي، حيث أن الإنجاز لا يتوقف فقط على عملية الإعداد البدني والمهاري، بل يتعداها إلى أمور أخرى كثيرة، منها المرونة النفسية.

وضمن خبرات الباحثة وما أشارت إليه الدراسات فإنه ينبغي على لاعبي ألعاب القوى عمومًا وللاعبين الرمي في مدارس قصبه عمان خصوصًا الانسجام بدرجة عالية من المرونة النفسية كسبيل لتحقيق أفضل الإنجازات بسهولة ويسر وأقل جهد، وهذا ما تم توضيحه من قبل الحشوش (2013) بأن المرونة النفسية تعدّ أحد متطلبات الحياة لمواجهة ضغوط الحياة المتباينة والمتلاحقة التي يتعرض لها اللاعب، فكلاً ما امتلك لاعب الرمي مرونة نفسية أصبح قادراً على إدارة استجاباته الانفعالية والعقلية والاجتماعية وتوجيهها والتعبير عنها بصورة ناضجة ومتزنة بعيدة عن التهؤور والإندفاع، وبذلك يصبح قادراً على إعادة التفكير في مواقفه وقراراته، وبالتالي يصل لهدفه، ويصبح مستوى الدافع لديه نحو تحقيق المزيد من التفوق والإنجاز.

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على :

1. مستوى المرونة النفسية لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قصبه عمان.
2. مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قصبه عمان.
3. العلاقة بين المرونة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قصبه عمان.

تساؤلات الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما هو مستوى المرونة النفسية لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان؟
2. ما هو مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان؟
3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq a$) بين المرونة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان؟

مصطلحات الدراسة :

المرونة النفسية : قدرة اللاعبين على مواجهة جميع أشكال ضغوط الحياة والتعامل مع المواقف الضاغطة بتحدٍ ونجاح، دون إحداث خلل في جوانب حياته .(أبو حلاوة، 2013)

دافعية الإنجاز : الطاقة الحيوية الكامنة أو الاستعداد الفسيولوجي النفسي الذي يثير في الفرد سلوكاً مستمراً متواصلًا لا ينتهي حتى يصل إلى أهدافه المحددة سواء أكان ذلك السلوك ظاهرًا يمكن مشاهدته أم خفيًا لا يمكن مشاهدته وملاحظته (Wu,& Wang,2023)

مجالات الدراسة :

- المجال البشري :** لاعبو الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان الدراسي للعام 2023-2024 .
- المجال الزمني :** في الفترة الواقعة من 2023/11/12 – 2024/5/25 .
- المجال المكاني :** أجريت هذه الدراسة على مضمار ألعاب القوى في اللجنة البارالمبية الأردنية.

اجراءات الدراسة :

المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة الدراسة.

المجتمع :

تكوّن مجتمع الدراسة من لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان (الذكور)، المسجلين في كشوفات مديرية قسبة عمان لألعاب القوى عام (2023-2024)، وبلغ عددهم (162) لاعبًا.

العينة : تكوّنت عينة الدراسة من (75) لاعبًا من لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان، وهي عينة ممثلة لمجتمع الدراسة، وتم اختيار (15) لاعبًا لإجراء صدق وثبات الاستبيانين، وتم استبعادهم من عينة الدراسة، وبذلك فإنّ عينة الدراسة بلغت (60) لاعبًا والجدول رقم (1) يوضح ذلك :

جدول (1) اعتدالية توزيع أفراد عينة الدراسة

المتغير	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول(سم)	154.00	54.50	154.50	1.50 -
الوزن(كغ)	49.70	50.00	50.00	0.90 -
العمر(سنة)	15.00	16.50	16.50	2.775 -
الخبرة(سنة)	3.00	4.50	4.50	2.50 -

يبين الجدول (1) أنّ قيم معامل الالتواء لمتغيرات الدراسة انحصرت بين (+-3) ممّا يدلّ على اعتدالية البيانات في متغيرات الدراسة.

أدوات الدراسة :

قامت الباحثة ببناء استبيان المرونة النفسية واستبيان دافعية الإنجاز بعد الاطلاع على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة، حيث تكون استبيان المرونة النفسية من (28) فقرة، موزعة على البعد الاجتماعي بواقع (7) فقرات، والبعد الانفعالي بواقع (14) فقرة، والبعد العقلي بواقع (7) فقرات، وتكون استبيان دافعية الإنجاز من (27) فقرة، وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي، والملحق رقم (1) يوضح ذلك.

إجراءات بناء وتصميم أدوات الدراسة :

1. مراجعة الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة .
2. الاطلاع على الدراسات السابقة، والأبحاث المنشورة في المجالات العلمية.
3. مراجعة الأدوات المستخدمة في جمع البيانات في الدراسات والأبحاث العلمية السابقة.
4. بناء استبيانين حيث تكوّن الأول من (34) فقرة تعنى بمستوى المرونة النفسية، والاستبيان الثاني مكوّن من (32) فقرة تعنى بدافعية الانجاز، وتمّ عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص، وبلغ عددهم (8) محكمين.
5. استرجاع الاستبيانات من المحكمين والبالغ عددها (8) استبيانات محكمة.
6. بعد الاطلاع على ملاحظات المحكمين والأخذ بها وإضافة فقرات وحذف أخرى، تمّ بناء الاستبيانين بصورتها النهائية، والمكونان من:

الأول : استبيان المرونة النفسية (28) فقرة

والثاني : استبيان دافعية الانجاز (27) فقرة

واستخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي للإجابة عن فقرات الاستبيانين كما يلي : موافق بدرجة كبيرة جدًا (5) درجات، موافق بدرجة كبيرة (4) درجات، موافق بدرجة متوسطة (3) درجات، موافق بدرجة قليلة (2) درجة ، موافق بدرجة قليلة جدًا (1) درجة.

ثم صنّفت الباحثة تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة الآتية: طول الفئة = (أكبر قيمة - أصغر قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة

$$= (5-1) \div 5 = 0.80$$

المعاملات العلمية لأداتي الدراسة :

حُسب صدق الأداة بطريقتين مختلفتين هما: صدق المحتوى، وصدق الاتساق الداخلي، كمؤشرات لصدق عبارات الاستبيان.

صدق المحتوى :

التأكد من صدق المحتوى لأداتي الدراسة من خلال عرضهما على (8) محكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية من ذوي الخبرة والاختصاص في موضوع الدراسة ملحق (2)، حيث طُلب منهم إبداء الرأي حول مدى ملائمة فقرات الاستبيانين، لقياس الأغراض التي وضعت من أجلها من حيث وضوح العبارات، ومن حيث المضمون والصياغة واللغة، ومناسبة الفقرات للمحور الذي تدرج تحته، وكذلك إضافة أو حذف أية عبارات أو أية اقتراحات أخرى يرونها مناسبة قد تنثري هذه الدراسة.

جدول رقم (2)

صدق الاتساق الداخلي للمرونة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان			
البعد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الاجتماعي	7	0.703	دال
الانفعالي	14	0.715	دال
العقلي	7	0.682	دال
دافعية الإنجاز	27	0.692	دال
(الكلي)			

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 0.514

يبين الجدول رقم (2) أنَّ قيم معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستبيان المرونة النفسية قد تراوحت ما بين (0.804-0.934)، وأنَّ قيم معامل الارتباط الكلي لدافعية الإنجاز بلغت (0.692) ممَّا يدلُّ على أنَّ الأدوات حصلنا على درجة مقبولة من الصدق.

وقامت الباحثة للتحقق من ثبات أداتي الدراسة بمحاورها المختلفة باستخدام أسلوب كرو نباخ الفا للاتساق، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3)

ثبات أبعاد المرونة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في قسبة عمان بأسلوب الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)		
متغيرات الدراسة	عدد الفقرات	كرونباخ (a)
المرونة النفسية	(28)	0.709
دافعية الإنجاز	(27)	0.861

يبين الجدول (3) أنَّ هذه القيم كانت أكبر من قيمة الحد الأدنى التي عادة ما تستخدم كمرجعية في البحوث الاستكشافية وهي القيمة (0.600)، إضافة إلى أنَّها قريبة جداً من الحد الأعلى لقيم الثبات البالغة (1.00)، لذلك تعدُّ هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض الدراسة ما يتيح إمكانية تطبيقها.

إجراءات تطبيق الدراسة :

تواصلت الباحثة مع مدربي ألعاب القوى في مديرية قسبة عمان، الذين ساهموا في توزيع الاستبيانين على العينة في الفترة من (2024/1/6) إلى (2024/1/28)، حيث أرفق مع الاستبيانين التعليمات اللازمة وشرح الغرض من الدراسة وأهميتها، وبعد الانتهاء من توزيع الاستبانات، تم الحصول على الاستجابات من خلال استرجاع الاستبانات الورقية، وقامت الباحثة بتفريغ البيانات، والحصول على (73) استجابة واستبعاد الاستجابات التي لم تحقق الشروط المطلوبة وهي (13)، وبذلك أصبحت عدد الاستجابات النهائي (60)، وتم إدخالها لبرنامج الرزم الاحصائية (SPSS).

متغيرات الدراسة :

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغير المستقل : المرونة النفسية.

المتغير التابع : دافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في قسبة عمان.

أساليب المعالجة الإحصائية :

استخدمت المعالجات الآتية :

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط
2. معامل كرونباخ الفا (Cronbach -Alpha) لقياس الاتساق الداخلي .
3. الأهمية النسبية .
4. معامل الارتباط .
5. معامل الالتواء .

عرض ومناقشة النتائج :

للإجابة عن التساؤل الأول الذي ينص على: (ما هو مستوى المرونة النفسية لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان) ؟ فإن الجدول رقم (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

الوسط الحسابي والوسيط ومعامل الالتواء لأفراد عينة الدراسة على أبعاد المرونة النفسية لدى لاعبي الرمي في قسبة				
الأبعاد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
البعد الاجتماعي	34.80	4.39	33.50	0.89
البعد الانفعالي	20.00	3.17	19.00	0.95
البعد العقلي	35.20	5.25	34.00	0.69

يلاحظ من الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لأبعاد المرونة النفسية لأفراد عينة الدراسة، إذ تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (20.00-35.20) ، وحلّ في المرتبة الأولى البعد العقلي، إذ تحقق بمتوسط حسابي (35.20)، تلاه في المرتبة الثانية البعد الاجتماعي، إذ تحقق بمتوسط حسابي (34.80)، تلاه في المرتبة الأخيرة البعد الانفعالي، إذ تحقق بمتوسط حسابي (20.00).

أظهرت النتائج في الجدول (4) أن مستوى أبعاد المرونة النفسية لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان كان عالياً، وهذه النتيجة مع توقعات الباحثة، وتعزو الباحثة ذلك أن مدربي ألعاب القوى في مدارس قسبة عمان يعملون خلال العملية التدريبية بالاهتمام بالجوانب النفسية التي تعتبر من الجوانب المهمة في إعداد اللاعب الرياضي للوصول للمستوى المطلوب للإنجاز إلى جانب الجوانب البدنية والمهارية والخطية، وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة جاسم (2007) التي أظهرت أن جميع لاعبي الساحة والميدان الشباب لديهم مرونة نفسية عالية، سكرية (2022) التي أظهرت وجود علاقة طردية موجبة بين درس التربية الرياضية والنمو النفسي للاعبين ألعاب القوى، ودراسة حسن (2019) التي أظهرت ارتفاع المرونة النفسية لدى المعاقين، ودراسة الأزري (2016) التي أظهرت أن درجة المرونة النفسية لدى طلبة الشريعة عالية.

وقد حلّ في المرتبة الأولى البعد العقلي من أبعاد المرونة النفسية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى صفة التحكم العقلي الذي يتميز به لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان وهي من الصفات التي تعطي أفضلية للرياضيين حيث يتميز الرياضيين بالسعي المستمر لتحقيق الأهداف والإنجازات لما لها من دور مؤثر على المستوى المادي والمعنوي، كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الرؤية الإيجابية للذات، فلاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان على درجة عالية من الثقة بالذات التي تمكنهم من معرفة وتنظيم انفعالاتهم، فيتحكمون بمشاعرهم السلبية، كما يعود ذلك إلى طبيعة العينة كونهم لاعبي منتخب مدارس مديرية قسبة عمان، وكونهم من مؤسسات تعليمية يتعلمون فيها كيفية إدارة السعادة والصحة النفسية للفرد والمجتمع.

وقد حلّ البعد الإنفعالي من أبعاد المرونة النفسية في المرتبة الأخيرة - وهذا عكس توقعات الباحثة- وتعزو هذه النتيجة إلى أن لاعبي الرمي في مدارس قسبة عمان لا يتم تقديم الدعم الكافي والمطلوب لهم من قبل مديرياتهم من حيث مراعاة أوقات التدريب والمنافسات الرياضية سواء على صعيد المشاركة الداخلية أم الخارجية، وبالإضافة لتغييرهم عن مدارسهم بسبب المشاركات الرياضية مما قد يسبب ضغوطات نفسية قد تصل إلى الإنهاك النفسي.

للإجابة عن التساؤل الثاني الذي ينصّ على: (ما مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان) ؟ فإنّ الجدول رقم (5) يوضح ذلك :

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في قسبة عمان

البعد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة
الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز	4.04	0.54	80.80	مرتفع

يلاحظ من الجدول (5) أن مستوى دافعية الإنجاز للاعبين الرمي في قسبة عمان كان مرتفعاً، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (4.04)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها: (80.8%)، وقد تباين مستوى فقرات الاستبيان الفرعية ما بين المنخفض والمرتفع جداً ملحق رقم (3) وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (2.22-4.73)، وقد حلّ في المرتبة الأولى الفقرة (2) وهي: "لدي الرغبة العالية لكي أكون متفوقاً رياضياً"، إذ تحققت بمتوسط حسابي بلغت قيمته: (4.73)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها: (94.6%)، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة (1)، والتي تنصّ على أن: "الفوز بالمنافسة مع نادبي يشعرني بالرضا"، إذ تحققت بمتوسط حسابي بقيمة: (4.67)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها: (93.4%)، كما بيّنت النتائج أن الفقرة رقم (15)، وهي "أخشى خسارة المنافسة" قد حلت في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي: (2.29)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها: (45.8%)، بينما حلت الفقرة (10)، وهي: "لا يهمني مقارنة

أدائي بمستوى أداء اللاعبين الآخرين"، في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي: (2.22)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها: (44.4%)

أظهرت النتائج في الجدول (5) أنّ مستوى دافعية الإنجاز للاعبين الرمي في مدارس قسبة عمان كان مرتفعاً، تعزو الباحثة ذلك إلى وجود الاهتمام والدعم الكافي للاعبين الرمي من قبل مديرية قسبة عمان ورضا وكفاح اللاعبين وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعوبات والمنافس القوي، مما يؤثر على تكوين دافعية أعلى من المطلوبة للإنجاز، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من عبد الله (2010) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية طردية بين الدافعية وقلق المنافسة، ودراسة العايب (2023) التي أظهرت وجود فروق في دافعية الإنجاز تعزى للمرونة النفسية، ودراسة عقبة (2022) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية للدوافع الخارجية بالاستمتاع الرياضي، وهذه النتيجة تختلف مع دراسة الضمور (2018) التي أظهرت أنّ مستوى قلق المنافسة أثر بدرجة متوسطة بعلاقته ودافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير في كرة القدم الأردنية، واختلفت النتيجة مع دراسة جريب (2017) التي أظهرت أنّ العلاقة جاءت بدرجة متوسطة بين التوافق النفسي الاجتماعي ودافعية الإنجاز.

وقد حلت في المرتبة الأولى الفقرة (2)، وهي "لدي الرغبة العالية لكي أكون متفوقاً رياضياً"، وهذه النتيجة مع توقعات الباحثة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن اللاعبين الذين لديهم رغبة في التفوق يتمتعون بقدر كبير من مستوى دافعية الإنجاز مما يعزز الثقة بالنفس ويحقق الأهداف الشخصية مما يعزز روح المثابرة والتغلب على العقبات التي تواجههم خلال مسيرتهم الرياضية مع مدارس قسبة عمان.

بينما احتلت المرتبة الأخيرة الفقرة (10) التي تنص على أن: "لا يهمني مقارنة أدائي بمستوى أداء اللاعبين الآخرين"، وهذه النتيجة عكس توقعات الباحثة، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم ثقة لاعب الرمي بنفسه وعدم ثقته بمستواه الرياضي، مما يقلل الدافعية النفسية لدى اللاعب، وبالتالي ينعكس سلباً على دافعية الإنجاز.

التساؤل الثالث:

للإجابة عن التساؤل الثالث الذي ينص على: (هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq a)$) بين أبعاد المرونة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان؟) فإنّ الجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6)

علاقة المرونة النفسية بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في مدارس قسبة عمان

طرقا العلاقة	قيمة العلاقة	مستوى الدلالة	وصف العلاقة
المرونة النفسية - دافعية الإنجاز	0.385	دال	طردية - قوية - دالة إحصائياً

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة $(0.05) = (0.273)$

يوضح الجدول (6) أنّ قيمة معامل الارتباط بين المرونة النفسية ودافعية الإنجاز قد بلغت (0.385)، وتعتبر هذه القيمة مرتفعة، وتشير إلى علاقة قوية بين المتغيرين (المرونة النفسية والدافعية)، كما يلاحظ أنّ طبيعة العلاقة بين المتغيرين كانت طردية بمعنى أنّه ازدادت الدافعية والعكس صحيح، كما تبين انه دال احصائيا أي أنّ هذه العلاقة تعتبر مقبولة من الناحية الاحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq a)$.

أظهرت نتائج جدول (6) أنّ طبيعة العلاقة بين المرونة النفسية ودافعية الإنجاز كانت طردية، بمعنى أنّه كلّما ازدادت المرونة النفسية ازدادت دافعية الإنجاز والعكس صحيح، وتعزو الباحثة ذلك إلى أهمية المرونة النفسية وأثرها على شخصية لاعبي الرمي في مدارس قسبة عمان ممّا يعزّز لديهم الثقة بالنفس والقدرة على التعامل مع الظروف المختلفة خلال التدريبات والمنافسات، والتركيز على المواقف الإيجابية لتحسين العلاقات الاجتماعية بين لاعبي المدارس والمجتمع الخارجي، ممّا يحقّق لديهم التكيف والمرونة النفسية الذي يؤديّ لتعزيز دافعية الإنجاز لديهم.

تعزو الباحثة إلى أنّ لاعبي الرمي يكافحون من أجل تحقيق الإنجاز سواء في التدريب أم في المنافسات الرسمية في دورة الأمير فيصل ودورة الاستقلال، وذلك بالقدرة على التكيف وتحمل المسؤولية، ومواجهة المواقف الضاغطة التي تحدث خلال التدريب والمنافسات، والذي بدوره يؤديّ الى تمتّع اللاعب بصحة نفسية جيدة تمكّنه من تجنّب حالات الفشل والإخفاق، ولذا يجب تطوير حالة المرونة النفسية لدى لاعبي الرمي .

وهذا يتفق مع دراسة طاهر (2020) التي أظهرت العلاقة الارتباطية الموجبة بين أبعاد المقياس النفسي (العقلي والاجتماعي والانفعالي)، ومستوى الأداء المهاريّ للاعبين السباحة، ودراسة سلامه (2017) التي أظهرت العلاقة الارتباطية الإيجابية للمرونة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين، ودراسة جرير (2017) التي أظهرت أنّ هناك علاقة بين التوافق النفسي ودافعية الإنجاز، ودراسة العايب (2023) التي أظهرت وجود فروق في دافعية الإنجاز تعزى للمرونة النفسية، واختلفت مع دراسة الضمور (2018) التي أظهرت أنّ مستوى قلق المنافسة أثر بدرجة متوسطة بعلاقته ودافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير في كرة القدم الأردنية.

الاستنتاجات :

تمّ التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

1. مستوى المرونة النفسية العالية لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان .
2. مستوى دافعية الإنجاز العالية لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان .
3. وجود علاقة إيجابية بين مستوى المرونة النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان.

التوصيات :

في ضوء ما وصلت إليه الدراسة من نتائج واستنتاجات توصي الباحثة بما يلي:

1. إقامة دورات توعوية للمدربين لمعرفة أساليب رفع دافعية الإنجاز .
2. إيلاء الاهتمام من قبل متخصصي التربية الرياضية بتحسين المناخ النفسي للفرق الرياضية ليزيد من حالة المرونة النفسية للاعبين الرمي في المؤسسات التعليمية التابعة لمديرية قسبة عمان وبالتالي التمتع بدافعية إنجاز عالية.

المراجع العربية

- أبو حلاوة، عطا الله . (2013). *المرونة النفسية*، القاهرة. مصر: دار غريب للطباعة والنشر.
- البحيري. أحمد. (2010). المرونة لدى الأطفال والشباب الموهوبين في ضوء آلية التقييم المعرفي، المؤتمر السنوي، جامعة عين شمس، مصر، القاهرة 1(2)، 1-16.
- جرير، سليمة (2017). التكيف النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثالث والرابع المتوسط، *مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية*، ص 21. 11، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع.
- حايك. سالم، جمهور. حامد (2014). بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الرياضة الفردية في الجامعة الأردنية، *المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة*، الجزء الأول، الجامعة الأردنية.
- حسن، أحمد. (2019). المرونة النفسية وعلاقتها بكل من الأمن النفسي ودافعية الإنجاز، *مجلة أبحاث الجزائر* 4 (1) 213-234
- الحشوش . كايد. (2013). *القلق لدى الرياضيين*، الطبعة (1)، عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- *سكزية، روعة. (2022). دور درس التربية الرياضية في تنمية النمو النفسي والاجتماعي لدى الطالبات الممارسات لألعاب القوى، *مجلة العلوم التطبيقية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، جامعة العلوم التطبيقية، الأردن. 32، ص. 1
- سلامة. محمد (2017)، المرونة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الرياضيين، *مجلة تطبيقات علوم الرياضة*، الإسكندرية، مصر 3 (94) 242-258
- الضمور . باسم، هاشم. أحمد (2018). قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن، *مؤتة للأبحاث والدراسات*، المادة 33، ج 2
- طاهات، لؤي . (2021). المرونة النفسية وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لدى عينة من الطلبة السوريين اللاجئين في الأردن. *مجلة جامعة الملك فيصل - العلوم الإنسانية والإدارية*، المملكة العربية السعودية، 22(1)، 179-186.
- *طاهر، حسن. (2020). المرونة النفسية وعلاقتها بالأداء المهاري لدى السباحين. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، مصر، 26(8)، 1-28.
- العايب.كايد. (2023). أثر اليقظة العقلية والمرونة النفسية على دافعية الإنجاز لدى طلاب قسم علم النفس، *مجلة البحوث التربوية ، الجزائر* ، 12(1)، 763-780.
- *عبد الله، عائد. (2010). قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى نخبة لاعبي كرة السرعة، *مجلة الإبداع الرياضي*، الجزائر، 9(2)، 12-35.
- العزري. سلامة. (2016). *المرونة النفسية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية التي يؤديها طلبة كلية الشريعة بسلطنة عمان* رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة نزوى، كلية التربية، عمان.
- عقبة، معن. (2022). المرونة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز، رسالة ماجستير ، *مجلة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية*، 2، الجزائر 4(4)، 233-250.
- كرموش، محسن. (2021). مستوى الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، *مجلة الماهر للعلوم الرياضية والإنسانية والاجتماعية*، الجزائر، 8(3)، 107-125.

المراجع الأجنبية

- Awan, R& Noureen, G & Naz, A. (2011). A study of Relationship between Achievement Motivation, *self-concept and Achievement in English and Motivation at secondary level International Education Studies*, 4(3): 72-79.
- Azlina. A, Shahrin. (2010). Assessing the reliability of resiliency belief scale in the Malaysian context, *International Journal for cross-subject in Education* 1(1),3-8
- Chung, neu. (2017). empirical study on sports club participation motivation and learning efficiency of undergraduates in Pingtung region, *phys.edu. apply Amos stat* 6,1-11.
- Gershon T, Robert C. Eklund, A, (2020). *Handbook of Sport Psychology*, 4th Edition, New York City, United States, Wiley.
- Grace. A (2010). *The relationship between personality traits and psychological flexibility in adults*, America: Caribe Island
- Jean M. Williams, (2021). *Applied Sport Psychology: Personal Growth to Peak Performance*, 7th Edition, New York City, United States, McGraw-Hill Education.
- Palmiter D., Alvord M., Dorlen R., Comas-Diaz L. *Building Your Resilience*. [(accessed on 25 April 2021)]; Available online: <https://www.apa.org/topics/resilience>.
- Smith, R., & Schutz, R. (2019). The Role of Psychological Resilience in Enhancing Achievement Motivation among Athletes, *International Journal of Sport Psychology*, New York, United States, (50),112-126.
- Wang, C. (2023). Resilience, Motivation, and Athletic Performance: A Meta-Analytic Review, *Sport Exercise and Performance Psychology*, Korea, (2), 35-50
- Yura, K. (2022). Psychological Resilience and its Relation to Achievement Motivation in Sports, *Journal of Sport & Exercise Psychology*, Algeria,(45),45-59

The relationship between psychological flexibility and achievement motivation among throwing players in educational institutions affiliated with the Directorate of Qasaba Amman

ABSTRACT:

The current study explored the relationship between psychological flexibility and achievement motivation among throwing players in educational institutions affiliated with the Directorate of Qasaba Amman. The researcher used a descriptive research design to achieve this goal and developed two questionnaires. The first questionnaire assessed psychological flexibility, consisting of 28 items divided into three dimensions: social, emotional, and cognitive. The second questionnaire was used to determine achievement motivation, composed of 27 items. The study sample consisted of 60 throwing players from Qasaba Amman schools, selected from a larger population of 162 players. The results indicated a significant positive correlation between psychological flexibility and achievement motivation among throwing players in these schools. Based on these results, the study recommends By paying attention to physical education specialists to improve the psychological climate of sports teams to increase the state of psychological flexibility for throwing players in educational institutions affiliated with the Qasaba Amman Directorate and thus enjoy high achievement motivation.

Keywords: Psychological flexibility, Achievement motivation, throwing, Qasaba Amman.