



الجامعة الهاشمية

The Hashemite University



<https://www.facebook.com/TheHashemiteUniversity>

دائرة العلاقات الثقافية والعامة

شعبة الإعلام والتواصل الإجتماعي

التقرير الصحفي اليومي

الاثنين 2020/7/6

الجامعة الهاشمية

1995

The Hashemite University

JORDAN

 Gmail

media@hu.edu.jo



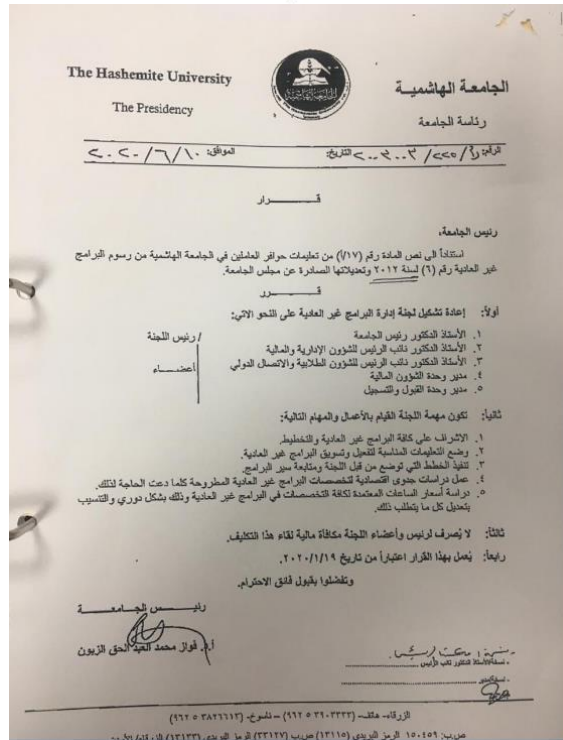
www.facebook.com/TheHashemiteUniversity

رئيس الجامعة الهاشمية.. بدون فلس واحد يصرف للرئيس والأعضاء

أردنيات - 08.15.06.07.2020



مدار الساعة - قرر الدكتور فواز العبدالحق الزيون رئيس الجامعة الهاشمية إعادة تشكيل لجنة ادارة البرامج في الجامعة. وجاء في القرار أنه لا يصرف لرئيس وأعضاء اللجنة مكافأة مالية لقاء هذا التكليف. واثار عدم صرف مكافأة ردوداً ايجابية في اوساط الجامعة.



رئيس الجامعة الهاشمية.. بدون فلس واحد يصرف للرئيس والأعضاء

Facebook إنشر في Twitter إنشر في

نشر منذ 23 دقيقة 0 تعليق



نعرض لكم زوارنا أهم وأحدث الأخبار في المقال الآتي:

منذ 3 ساعات
689
الجوازات ترد على أسئلة
المقيمين حول تأشيرات
الخروج والعودة



منذ 4 ساعات
274
أخبار السعودية.. «الجوازات»
تكشف عن تحديد تأشيرات
الوافدين.. و«الحدة» تكشف
خريطة توزيع إصابات كورونا
الجديدة



<https://www.albidda.net/arab/5189176.html>

القاعة نيوز – محرر الشؤون المحلية

بالتعاون بين كلية الملكة رانيا العبد الله والجامعة الهاشمية دورات تدريبية مجانية في التربية الخاصة تقوم اللجنة العليا لمراكز التأهيل المجتمعي العشرة المنتشرة في وسط وشمال المملكة بالاشتراك والتعاون مع الجامعة الهاشمية وكلية الملكة رانيا للطفولة لعقد دورات تدريبية متخصصة مجانية في مجال التربية الخاصة .

ويقوم بتقديم هذه الدورات والإشراف عليها قامات علمية مرموقة ولها حضورها في مجال التربية الخاصة والعلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي ومترجمي لغة الإشارة المعتمدين داخل المملكة .

تقدم هذه الدورات للمجتمع الأردني بشكل عام ومعلمي التربية الخاصة وأولياء الأمور للأطفال ذوي الإعاقة بشكل خاص . ويتم تقديم هذه الدورات عبر تقنية الاتصال المرئي باستخدام برنامج "زوم" " ZOOM MEETING" وهي ضمن مبادرة حقي للتعلم عن بعد للأطفال ذوي الإعاقة . ويقوم بالإشراف على هذا العمل د. إيمان الزبون رئيسة قسم التربية الخاصة في الجامعة الهاشمية ، وتستمر الدورات إلى نهاية شهر أكتوبر القادم ويقدر عدد المستفيدين من هذه الدورات ب(١٥٠) شخص . يستحق الشكر والتقدير لرئيس الجامعة الهاشمية الدكتور فواز عبد الحق لدعمه هذه المبادرات وعميدة الكلية د.خلود دبابنة ، ورئيسة قسم التربية الخاصة د. إيمان الزبون ولأعضاء اللجنة العليا لمراكز التأهيل المجتمعي لدعمهم ورعايتهم والقيام بتنسيق الدورات .

وفيما يلي برامج الدورات : ١. المشكلات الجنسية وحلولها لذوي الإعاقة العقلية والتوحد / د.موفق عقل

٢. فنيات تعديل السلوك لذوي الإعاقة / د.موفق عقل

٣. مبادئ الاتجاه التكاملي والفريق عابر التخصصات / د.موفق عقل

٤. فنيات التواصل مع أسر ذوي الإعاقة / د.موفق عقل

٥. التخطيط الاستراتيجي الشخصي للعاملين مع ذوي الإعاقة / د.موفق عقل

٦. تحليل السلوك التطبيقي / الأستاذ أحمد غانم الشديفات ٧. المشكلات الحسية / الأستاذ مؤيد بني عيسى

٨. لغة الإشارة / الأستاذة أريج الكعابنة

٩. استراتيجيات تعديل السلوك / الأستاذة رجاء كنعان

١٠. التقييم والتشخيص / د. سماهر الغرابية
١١. التكامل الحسي / الأستاذة حنان جابر
١٢. استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم / الأستاذة مها يامن
١٣. بناء الكوادر العاملة في التربية الخاصة / الأستاذة ياسمين الحاج
١٤. إعداد الملفات والخطة التربوية الفردية / د. هيثم شكوكاني
١٥. تطوير المهارات الحياتية / الأستاذ محمد حوامدة
١٦. أساليب القراءة الكتابية / د. إيمان الزبون
١٧. لغة الإشارة للمبتدئين / الأستاذة سميرة العلي
١٨. التدخل المبكر / أ.د. خلود دبابنة
١٩. مهارات الكتابة وما قبلها من وجهة نظر العلاج الوظيفي / الأستاذة عائشة عبد اللطيف
٢٠. التكامل الحسي والمقاييس / الأستاذة إسرائ جابر
٢١. الشلل الدماغي / الأستاذة إيمان عبد اللطيف
٢٢. مبادئ الدمج والتنوع المجتمعي / الأستاذة هدى البوريني
٢٣. تدريس الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد / الأستاذة أمل الخشمان
- <http://www.alqalahnews.net/post.php?id=253207>

صحيفة الغد

الاستثمار في قطاع التعليم العالي.. الدروس المستفادة من جائحة "كورونا"

الدكتور كمال العلاوين *

لا أحد ينكر أن الأردن بفضل الله أولاً، استطاع التعامل بكفاءة عالية مع التحديات التي فرضتها جائحة كورونا منذ البداية، وكان لتوجيهات القيادة الرشيدة في هذا البلد الطيب الأثر الكبير في حسن الإدارة والتعامل مع هذه الأزمة، ويعون الله نتاجوها قريباً. فقد قامت مؤسسات الدولة المختلفة كل في مجال اختصاصه بإدارة الازمة التي ترتبت على هذه الجائحة. ولم يكن التعليم بعيداً عن التأثير بهذه الجائحة التي أدت الى اغلاق الجامعات والمدارس وعدم إمكانية استقبال الطلبة. لذلك صدر أمر الدفاع رقم ٧ الخاص بتنظيم التعليم المدرسي والجامعي والتدريب المهني عن بعد وآليات تقييم الطلبة. وكان الغاية من أمر الدفاع هذا ضمان استمرارية العملية التعليمية والسماح باستخدام الطرق التعليمية غير التقليدية ومنصات التعلم والوسائل الإلكترونية الحديثة. وما يعيننا في هذا المقال التعليم الجامعي.

نص أمر الدفاع رقم ٧: "تعتمد طرق وأساليب التعليم غير التقليدية التي تتم بالوسائل الإلكترونية أو التعليم عن بُعد، وتعدّ مقبولة لجميع الغايات المنصوص عليها في التشريعات ذات العلاقة بمؤسسات التعليم العالي بما في ذلك المدة المقررة للعام الجامعي

٢٠١٩/٢٠٢٠".

كما يعلم الجميع ان هناك اختلافا في الدلالة بين التعليم والتعلم. هذا من ناحية، من ناحية أخرى هناك مصطلحات مختلفة تستخدم لوصف التعليم أو التعلم فيقال التعلم الإلكتروني، التعلم عن بعد، التعلم المدمج. وكل منها يختلف عن الآخر وان تقاطعت ما بينها في بعض العناصر المشتركة. ولا يتسع المجال هنا لتوضيح كل هذه المصطلحات.

ونعتقد ان التعلم المدمج blended learning هو نظام التعليم الملائم في المرحلة المقبلة والذي يستدعي التفكير به واعطائه الأولوية (والملاحظ أن أمر الدفاع قد أشار الى التعليم عن بعد الذي لا يتطلب بالضرورة استخدام تقنيات الاتصالات الحديثة، ويمكن

للمتعلم أو المتدرب الحصول على المادة العلمية على شكل كتب أو مواد مطبوعة دون اللجوء إلى أجهزة الحاسوب أو الوسائط المتعددة). وهذا النهج من التعليم يجمع بين إيصال المادة التعليمية الى المتعلم من خلال وسائل الاتصالات التقنية المختلفة مع طرق التدريس في الفصول العادية حيثما توفرت الفرصة لذلك. ولعل هذا الأسلوب يحقق مزايا قد لا يوفرها نظام التعليم عن بعد ونظام التعليم الإلكتروني. حيث أن عنصر التفاعل في البيئة التعليمية لا يتوافر بشكل كاف في كل من التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني. وعلى هذا، يمكن القول إن استخدام الوسائل الحديثة بات ضرورة ملحة في التعليم وليس ترفا. ولا بد كما يقول مايكل فيشر في كتابه "استراتيجيات التعليم الرقمي"، من "الانغماس في التكنولوجيا" بأن تكون الأدوات الرقمية هي الخيار متاح دائما وليست مجرد حدث عارض ويتعين أن نخطط له من وقت لآخر.

ويمثل هذا الموضوع حديث الساعة الآن في معظم الدول لما له من آثار كبيرة على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية. الى حد ان بعض المؤسسات الدولية ذهبت إلى أن المستقبل هو ليس للتدريس التقليدي في الجامعات وانما لما يسمى بالأكاديميات التي تستخدم الوسائل الإلكترونية الحديثة والتي تعنى بتدريب وتعليم المنتسبين اليها مهارات عملية عن بعد، ومثالها تدريب فنون التصوير وعمل فيديوهات. فالذهاب إلى الجامعة يتطلب مبالغ طائلة وسنوات طويلة ثم الحصول على مؤهل علمي قد لا يمكن صاحبه من الحصول على وظيفة.

لذلك لا بد من إعادة ترتيب الأولويات والاستفادة من الفرص بالانفتاح على العالم وعدم التأخر في الاستجابة لهذه الضرورات بما يحقق الأهداف والمصلحة المنشودة. فهل استعدت جامعاتنا ومؤسساتنا لمثل هذه التصورات التي قد نراها بعيدة ولكنها في الحقيقة تقترب كثيرا الى الواقع العملي؟.

بحكم عملي كمفوض للاعتماد الأكاديمي للتعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة، فأنتني ارغب في مشاركة المعنيين بالأفكار التالية:

الاستفادة من هذه الظروف لخلق فرص حقيقية للسياحة التعليمية، فعلى سبيل المثال، هناك عدد كبير من الطلبة يرغب بالالتحاق بالدراسة في الجامعات الأردنية لسمعتها المرموقة سواء اكان مواطن أردني مقيم في الخارج او طالب أجنبي يرغب بالدراسة في الجامعات الاردنية. لكن العائق الذي يقف امام هذه الفئة على الاغلب هو عدم قدرتهم على الحضور بشكل كامل في الجامعة نظرا لأقامتهم وارتباطهم بعمل في الخارج.

ان توفير الجامعة لنظام مرن يجمع بين التعليم عن بعد والتعليم داخل الحرم الجامعي سيوفر الفرصة الملائمة لهذه الفئة المتواجدة في الخارج من الالتحاق بالجامعة الأردنية. ان الاخذ بنظام التعلم المدمج blended learning الذي يجمع بين محاضرات في الحرم الجامعي ومحاضرات عن بعد سيمكن الجامعة من مواجهة وتجاوز ليس فقط الصعوبات التي رتبتهما الجائحة، وانما يمكن الاستفادة من نظام التعلم المدمج في المستقبل لتجاوز أي صعوبات تواجهها الجامعة كالظروف الجوية الصعبة من ثلوج وغيرها. ويمكن نظام التعلم المدمج الجامعة من الحفاظ على جودة التعليم الذي تقدمه إذا ما استطاعت توفير اليات مناسبة لذلك. فهذا النوع من التعليم ليس تعليما عن بعد ١٠٠ %، وانما يشترط ان يكون هناك نسبة للحضور في الجامعة ٢٠-٣٠ % قد يكون من بينها تقديم الاختبارات.

إذا يجب ان يتم التفكير بطرق إبداعية جديدة نتيج للجامعة الاستثمار بشكل أفضل مع الحفاظ على رسالتها الأكاديمية. ولأجل الا نكتشف باننا قد تأخرنا كثيرا للاستجابة لمتطلبات وحاجات فرضت نفسها، يتعين الاستفادة من الظروف الاستثنائية التي سخرتها الجامعات العالمية لابتكار طرق جديدة لتأدية رسالتها بأفضل ما يمكن.

توفير البيئة التكنولوجية المناسبة للتعليم المدمج التي تتضمن توفير منصات تعليم الكترونية تفاعلية تتضمن أحدث المقررات العلمية وتوفير وسائل الاتصال التقنية الحديثة التي أصبحت معروفة للجميع مثل (برنامج Zoom وبرنامج Microsoft Team وغيرها). وهذا يستدعي أيضا السعي لعقد اتفاقيات مع شركة مزود خدمة الإنترنت تتضمن توفيراً ملائماً لهذه الخدمة للطلبة وللجامعة بحيث

يحصل الطالب والاساتذ الجامعي على حزمة ملائمة من خدمة الإنترنت التي توفر للطرفين استخدامها. والحفاظ على سرية المعلومات التي يتم تبادلها عبر التعليم الإلكتروني وتخزينها، وغير ذلك مما تستدعيه عملية التعلم المدمج.

تعزيز الشراكة بين الجامعات والمؤسسات التعليمية العالمية الرائدة في هذا المجال. ويمكن الاستفادة من المؤسسات والشركات التي تستثمر الآن في مجال تصميم وتوفير منصات التعليم الالكترونية التفاعلية. وكذلك الاستفادة من تجارب الجامعات العالمية التي تطبق التعلم المدمج ومن خلال ابرام مذكرات تعاون واتفاقيات في هذا المجال.

توفير التدريب الملائم والاعداد المهني الحقيقي للأساتذ الجامعي والطلبة على كيفية إدارة عملية التعلم المدمج لتحقيق المخرجات التعليمية. وهذا يشمل كيفية إدارة المحاضرات في التعلم المدمج ونوعية المادة العلمية التي تقدم في هذا التعليم وأساليب التقييم التي تكفل التقييم الحقيقي لأداء الطلبة. ويمكن ان تعقد مثل هذه الدورات والندوات في جلسات سابقة على التدريس.

إعادة النظر في طريقة تقديم المادة العلمية: يبدو ان نسبة كبيرة من الجامعات لم تطبق التعلم المدمج وانما طبقت نظام تعليم بالمراسلة يعتمد على تسجيل محاضرات او عرض سلايدات وملخصات يدرسها الطالب وربما يسأل الطالب في لقاءات سريعة بعض الأسئلة من خلال الايميل وغيرها (تعليم عن بعد أو التعليم بالمراسلة بتوفير مادة علمية للطالب يدرسها ثم يقدم اختبارا). ولا شك أن هذا شيء آخر مختلف لا يوفر فرصة للتفاعل بين الطالب وغيره من الطلبة مع الأساتذ الجامعي.

والمطلوب هو تحقيق درجة من التفاعل الحقيقي بين الطلبة أنفسهم وتفاعل الأساتذ مع طلبته في المحاضرات الافتراضية. وعلى الأساتذ الجامعي تسخير ما توفره وسائل الاتصال التقنية وابتكار الآليات التي تمكنه من تطبيق ذلك (التحقق من وجود الطلبة وحضورهم وانتباههم المستمر من خلال طرح أسئلة بشكل متواصل مفاجئ على الطلبة والطلب منهم الإجابة وغير ذلك). ولا شك ان ذلك يتطلب توفير تدريب وورش عمل افتراضية للأساتذة تتناول مثل هذه المهارات وغيرها.

دور هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية فيما يخص مراقبة البرامج الأكاديمية وتدريبها. فمثلا نعتقد ان هيئة الاعتماد يمكن ان تساهم في تقديم دراسات وتطبيقات عملية استرشادية للجامعات بخصوص كيفية القيام بعملية التعلم المدمج خلال فترة الجائحة وحتى بعدها وما هي أفضل الممارسات الدولية بهذا الخصوص.

لا بد للجامعات بالتعاون مع هيئة الاعتماد من وضع أسس وسياسات عملية تتضمن قواعد وآليات تطبيق وتفعيل التعلم المدمج في الجامعات يمكن أن تتضمن:

- تشكيل وحدة أكاديمية/ إدارية في الجامعة تتولى إدارة شؤون التعلم المدمج من الناحية الإدارية والأكاديمية.
- إعادة النظر في العباء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتعلم المدمج حيث ان هذا التعليم يحتاج وقت أكثر من حيث التحضير للمادة والتواصل مع الطلبة والاجابة على اسئلتهم من خلال الايميل وغيرها.
- تحديد اعداد معقولة من الطلبة المسجلين في التعلم المدمج ولكل مقرر بشكل يكفل ان عملية التعليم تحقق مخرجاتها التعليمية.
- سياسة التقييم والامتحانات (يمكن أن تتضمن التنوع في أساليب الاختبارات، يمكن التفكير من قبل الأقسام المعنية بتحديد وقت منضبط لامتحان بحيث لا يكون هناك مجال لإضاعة الوقت بالتواصل مع أي شخص للمساعدة. كذلك يتعين وضع اسئلة تطبيقات عملية بدلا من الأسئلة التي يسهل فيها الغش. اعتماد أوراق العمل والأبحاث العلمية بدلا من الأسئلة التي تعتمد الحفظ مع إلزام الطالب والمدرس باستخدام برامج التحقق من سلامة الاعمال والأبحاث المقدمة مثل Turnitin، بنك للأسئلة يقوم بعرض الأسئلة وتوزيعها بشكل عشوائي على الطلبة (random question). استخدام برامج تكنولوجية لحظر استخدام الطالب وسائل تكنولوجيا أخرى في الاختبارات (LockDown Browser for an exam).

• مراعاة البرامج الأكاديمية التي تتطلب حضور مختبرات واجراء التطبيقات العملية كما هو الحال في الكليات العلمية. (اللجوء الى التجارب الافتراضية المسجلة أصلا virtual experiment. كما يمكن تأخير أو تأجيل رصد علامة الطالب في المختبر إلى أن يتم

الحضور في الجامعة لأجراء ذلك وفقا للظروف وبناء على طلب يتقدم به الطالب للجامعة مسبقا يحدد فيه الخيارات التي يرغب فيها).

- التحقق من ان كل طالب لديه ايميل رسمي توفره الجامعة كوسيلة للتواصل مع الجامعة.
 - توفير أكثر من ضابط ارتباط متخصص في مجال IT من الموظفين المؤهلين لتوفير الدعم التكنولوجي الذي قد يحتاجه الطالب والأستاذ الجامعي في عملية التعلم المدمج.
 - توفير الارشاد الإلكتروني وساعات مكتبية عن بعد (من خلال منصات افتراضية خاصة) للطلبة يتم فيها الإجابة على أسئلة الطلبة واستفساراتهم المختلفة.
- وبالنهاية أقول علينا استثمار هذه الظروف ليس فقط لمواجهة آنية لآثار هذه الجائحة وانما لابتكار تعليم جيد في جامعاتنا الأردنية في المستقبل القريب ان شاء الله.

*أستاذ كلية الحقوق في الجامعة الأردنية

مفوض الاعتماد الأكاديمي للتعليم العالي بدولة الإمارات العربية المتحدة

<https://alghad.com/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AB%D9%85%D8%A7%D8%B1-%D9%81%D9%8A-%D9%82%D8%B7%D8%A7%D8%B9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1>

إبراهيم سيف

كيف خسرنا ميزة الموارد البشرية؟

على امتداد عقود من الزمان تميز المورد البشري في دول الخليج وبقية دول العالم بجودة ورسالة العنصر البشري، وكان السند لذلك مؤسسات ونظاما تعليميا على مختلف المستويات يساهم برفد السوق المحلي والإقليمي بكفاءات في مختلف المجالات ميزت الأردن عما كانت تصدره دول أخرى مصدرة للعمالة، ولعل هذا يفسر أهمية حوالات العاملين في الاقتصاد الوطني والتفكير الذي ساد لفترة طويلة بأن نظامنا التعليمي في مخرجاته يمتد الى السوق الإقليمي. ولكن هذا الواقع تغير في العقد الأخير، وتراجعت نوعية التعليم على عدة مستويات سواء الجامعي او ما قبل الجامعي، وأصبح لدينا العديد من الجامعات التي لم تساهم للأسف بتحسين النوعية بل في زيادة الأعداد فقط، وحدث ما يشبه الفراق بين ما يدرس الطالب من مساقات وبين احتياجات سوق العمل، وأصبح الآلاف من خريجي الجامعات يسبحون فيما نصفه بالتخصصات الراكدة، أي تلك التي لا يوجد عليها طلب في السوق، فإن نوعية الخريجين وفقا لأصحاب العمل لا تعتبر مؤهلة لشغل تلك الوظائف. وهذه الديناميكية جعلت نوعية التعليم مسألة ثانوية.

نتساءل كثيرا كيف يمكن اصلاح الأوضاع وما المخرج من أزمة البطالة؟ الجواب يكمن في العودة الى جذور المشكلة، فالاقتصاد يولد تقريبا حوالي خمسين ألف فرصة عمل في مختلف القطاعات، نسبة قليلة منها تذهب الى الأردنيين، وقلة من الخريجين تناسب الوظائف المتخصصة المطلوبة، فما الذي سيحصل في ظل تراجع مستويات النمو هذا العام. ليس هذا جلدا للذات بقدر ما هي ضرورة الإقرار بأن الوضع الحالي في ظل التركيبة السائدة سيؤدي الى مفاقمة المشكلة التي نعاني منها ومن المرجح ان يكون هناك تبعات اجتماعية وسياسية ستترتب على ذلك.

وما نحتاجه هو مراجعة عميقة لما نفعله والإقرار بأننا بحاجة الى قرارات جراحية ستثير الكثير من اللغط حاليا، ولكن لا بد منها، والبدائية تكون بإجابة أسئلة من نوع: هل نحن بحاجة الى هذا العدد من الجامعات الخاصة والعامية؟ هل يمكننا الاستمرار بسياسات القبول والاستثناءات؟ وهل يجب ان يكون هناك تدخل جراحي في تحديد التخصصات بشكل اجباري؟ وكيف يمكن تحسين نوعية ما يقدم؟ إذ لم يعد مقبولا الاستمرار بتحليل الظاهرة دون إجراءات على ارض الواقع.

لا يمكن انكار ان هناك عددا من المؤسسات التربوية حاليا التي تقوم بأدوار إيجابية وتقدم التعليم والتدريب على مستوى منافس، ولا يعاني خريجو تلك المؤسسات والجامعات من بطالة مرتفعة لأنها تركز على المهارات والقدرة على التكيف مع المستجدات، لكن عددها للأسف قليل.

يتغير العالم وأساليب التدريس، ويرافق ذلك تغيير عميق في سوق العمل المستقبلي، والفجوة عندنا في اتساع ما بين التعليم التقليدي السائد، وما يقدم من مساقات قد تحمل أسماء رنانة مثل "الذكاء الصناعي" أو "العمل الآلي" ولكن المضمون والبرامج غاية في التواضع.

كلنا يعرف ما الذي يجب عمله، ويتطلب هذا نظرة بعيدة المدى تستوجب بناء توافق مجتمعي عليها، بغير ذلك سيبقى الموضوع الأكثر تداولاً هو التعليم وسوق العمل، ولكن القليل يتخذ لإصلاح منظومة بات المجتمع بأسره يحس بأثارها وتداعياتها السلبية ولا تجد من يعلق الجرس، فالقصة ليست تحسين إدارة القائم، بل مفارقتة تماما بما يعزز من المهارات والتمكين، والتكيف مع تحديات المستقبل بدلا من التمسك بالوضع القائم الذي أصبح غير قابل للاستمرار.

«مافيات» الأبحاث والرسائل الأكاديمية في حوارية.. اليوم

عمان - الرأي

يعقد منتدى عبد الحميد شومان، عند السادسة والنصف من مساء اليوم الاثنين، حوارية «مافيات الأبحاث والرسائل الأكاديمية»، على منصة (زووم)، وعلى صفحة المؤسسة على موقع (فيسبوك).
يشترك في الحوارية أستاذ التاريخ في الجامعة الأردنية د.مهند مبيضين، ونائب عميد كلية علوم التأهيل بالجامعة د.عالية الفويري، والإعلامي محمد الجفيري، ويديرها أستاذ العلاقات الدولية في الجامعة الأردنية د.حسن البراري.

إذ يتجدد الحديث حول ما يمكن تسميته «مافيات» تقوم ببيع الأبحاث والرسائل الأكاديمية للطلبة الذين لا يريدون أن يتعبوا أنفسهم في البحث والكتابة، أو أولئك غير القادرين في الأصل على هذا النوع من النشاط البحثي والذهني. وهناك مكاتب تتولى مهمة كتابة بحوث ورسائل أكاديمية لأولئك الطلبة، وكل ما عليهم فعله هو دفع مقابل مالي لقاء هذا الجهد.

وقد ألقى تقرير مصور بثه التلفزيون الأردني مؤخراً، الضوء على حجم هذه الظاهرة الآخذة في الاتساع، والتي تسهم في تدمير مستقبل البحث الأكاديمي، وتحوله إلى سلعة بأيدي «تجار»، بينما تحول أدمغة الطلبة إلى متحجرة وغير قادرة على الإبداع.

وتطرح هذه الظاهرة سؤالا أخلاقيا يتعلق بغياب الأمانة العلمية عند الذين ارتضوا مثل هذا العمل، سواء «البائع» أو «المشتري»، وغياب العدالة أيضا حين يحمل أحدهم درجة أكاديمية من غير أن يكون قد تعب في تحصيلها، بينما يمكن أن تؤهله هذه الدرجة إلى أن يشغل منصبا ما كان من حق شخص آخر.

تقرير الفيسبوك

ما يرد لخاص صفحة الجامعة الهاشمية على الفيسبوك من أسئلة واستفسارات من الطلبة كما يتم رصد أبرز التعليقات على ما ينشر على الصفحة

- 1- سؤال متكرر في هذه الفترة عن موعده تقديم طلبات التحاق في برنامج الدراسات العليا وما هي التخصصات المطروحة
- 2- ورد أكثر من سؤال وملاحظة حول عدم ورود بعض أسماء الخريجين في امتحان الكفاءة التكميلي

صباح الخير

لو سمحت علشان اسمعي ما ورد ب قائمة امتحان و الكفاءه وانا خريجه صيفي



مساء الخير.. بدي أسألكم..
في حرمان في الفصل الصيفي؟
يا ريت تجاوبوا ضروري 🙏



-٣

مناقشات رسائل الماجستير

هل ستتم بالجامعة مثل المعتاد؟؟

في الوقت المحدد لها نهاية هذا الشهر

من ناحية الحضور .. وغيره

وما إمكانية المناقشة عن بعد !



-٤

سؤال متكرر عن بعض قضايا الطلبة في لجان البيت

-٥

متى موعد لجنة البيت



قدمة لجنة بت من الواه وصرلها اسبوع هيك

تسو يعني ؟

قبلو ولا لسا متش فاهم صراحه



التامين الصحي تفعل

؟



-٦

يعطيكم العافيه هل تم تمديد السحب والإضافة
ليوم الخميس؟ ولا الخير غير صحيح



-٧

السلام عليكم

كيف بدى استرجع كلمة سر المودل



-٨

هنا الامتحانات ع ثلاث تطبيقات اما التيمز او
المودل او النظام الداخلي للجامعة
تو يعني النظام الداخلي للجامعة؟



-٩

بعض التعليقات على ما يتم نشره على الصفحة بوست امتحان الكفاءة التكميلي



####